



**HET ANKER**

*Vol vertrouwen*

# INFORMATIEGIDS

*2023 - 2024*



# VOORWOORD

Beste lezer,

Met trots presenteren wij aan u de informatiegids van IKC Het Anker voor het schooljaar 2023/2024. Sinds 1 augustus 2023 zijn peuterspeelzaal Het Klavertje, BSO Kruidenpad en CBS het Anker samengegaan als IKC Het Anker. Binnen het kindcentrum worden opvang en onderwijs geboden vanuit doorgaande ontwikkelingslijnen aan kinderen van 2 t/m 13 jaar. Wij zijn geopend van 07.00 – 18.30 uur, 52 werkweken per jaar m.u.v. de Christelijke feestdagen. Het IKC werkt vanuit een gezamenlijke missie en visie. De organisatie en werkwijze van de opvang staan uitgebreid beschreven in het pedagogisch werkplan van de opvang. Dit werkplan is te vinden op [www.ikchetanker.nl](http://www.ikchetanker.nl).

De gezamenlijke missie, visie van het IKC en de wijze waarop wij het onderwijs en de zorg voor onze kinderen organiseren staan beschreven in deze informatiegids. Ook leest u hierin wat de rol van ouders/ verzorgers (hierna ouders) is binnen onze locatie. De tijd op een kindcentrum is een belangrijke periode in het leven van een kind. U vertrouwt uw kind aan ons toe. Wij nemen deze taak serieus. Op onze locatie streven wij ernaar dat ieder kind en ieder teamlid zich thuis voelt en zich optimaal ontwikkelt. Met passend onderwijs, de juiste zorg en begeleiding, een breed aanbod en hoge verwachtingen bereiden wij onze kinderen voor om vol vertrouwen de wereld in te gaan.

Na het lezen van de informatiegids weet u wat u van ons mag verwachten. Wanneer u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel het ons! U bent ook van harte welkom voor een persoonlijk gesprek om meer over de locatie te horen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie.

Met elkaar gaan we een mooi en leerzaam jaar tegemoet.

Wij kijken ernaar uit!

Met hartelijke groet,  
**Dominique Bosua**  
Directeur IKC Het Anker



## ALGEMENE GEGEVENS

**IKC Het Anker**  
Kruidenpad 5-6  
3137 WD Vlaardingen

**Tel.:** (010) 474 41 50  
**E-mailadres:** [info@ikchetanker.nl](mailto:info@ikchetanker.nl)  
**Website:** [www.ikchetanker.nl](http://www.ikchetanker.nl)

**Rekeningnummer:** NL31 INGB 0000 5259 78

**Directeur:** D. Bosua  
**Zorgcoördinator:** I. Zandbergen  
**Teamleider Onderwijs:** L. Storm  
**Teamleider Opvang:** S. van Geene





# INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Over de school	6
Het onderwijs	9
De opvang	12
Zorg, kwaliteit en samenwerkingspartners	15
Het team	21
Samen met ouders	23
Communicatie	25
Schooltijden, roosters en vakanties	25
Afspraken op school	26
UNIEK Onderwijs en Opvang	28
Diverse praktische informatie	30



# OVER HET KINDCENTRUM



## Profiel

IKC Het Anker is gevestigd in een groene wijk in Holy Noord. De locatie biedt een doorgaande ontwikkelingslijn aan kinderen van twee t/m dertien jaar. De kinderen van twee tot vier jaar kunnen naar de peuterspeelzaal. Vanaf vier jaar mogen kinderen naar school en kunnen zij instromen in groep 1. Vanaf vijf jaar zijn zij leerplichtig.

De voor- en naschoolse opvang (VSO en NSO) zijn gevestigd in hetzelfde gebouw aan het Kruidenpad. De peuterspeelzaal vindt u aan de zijkant van het gebouw. De peuterspeelzaal heeft een eigen ingang.

## Identiteit

Voor grote en kleine mensen is het belangrijk om te weten wie je bent, van waar je komt en waarom je de dingen doet die je doet. Dit leidt tot bewustwording van je identiteit. De brede identiteit wordt op Het Anker vertaald vanuit de waarden en normen van de christelijke levensbeschouwing. De smalle identiteit uit zich in de manier waarop we dingen doen. De Christelijke grondslag komt met name tot uiting bij dagopeningen en de vieringen die wij houden omtrent Kerst en Pasen. Wij verwachten van onze kinderen dat zij deelnemen aan deze vieringen.

Binnen het onderwijs maken wij gebruik van de methode Trefwoord. Trefwoord is een levensbeschouwelijke methode, die kinderen begeleidt en ondersteunt bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Vanuit de kerndoelen voor het basisonderwijs hebben wij de opdracht aandacht te besteden aan de overige grote wereldreligies. Dit vinden wij belangrijk en doen wij binnen de lessen van Trefwoord en Wereldoriëntatie. De grote wereldreligies worden behandeld in de verschillende leerjaren. Wij leren kinderen om te gaan met verschillen tussen elkaar. Wij leren hen elkaar te waarderen, ongeacht religie of afkomst. Dit kan alleen als zij zich verdiepen in elkaar. IKC Het Anker staat open voor iedereen die zich kan vinden in onze identiteit, ongeacht religie of culturele afkomst.

## Missie & visie

De missie verwoordt wat ons uniek maakt als locatie en waarom wij bestaan. Primair is het onze taak onderwijs en opvang te bieden in de context van onze omgeving, verbredingstaken maken daar onderdeel van uit. We pakken maatschappelijke vragen op zoals het vormgeven aan Passend Onderwijs, de

aandacht voor gezondheid, duurzaamheid, burgerschap, cultuureducatie en het actief werken aan ouderbetrokkenheid.

## Missie

*IKC Het Anker; Vol vertrouwen!*

Op IKC Het Anker leren kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen. Zij verzamelen ankerpunten die nodig zijn om vol vertrouwen succesvol deel te nemen aan de samenleving van nu en later. Kinderen leren hun talenten ontdekken, waarbij eigenaarschap centraal staat. Het leren in ons kindcentrum gaat verder dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Wij leren kinderen hun ogen te openen voor zichzelf en de wondere wereld om hen heen. Zij ontwikkelen een maatschappelijk betrokken houding, gaan samen voor elkaar. Met een rugzak aan kennis, vaardigheden en inzichten verlaten zij uiteindelijk ons kindcentrum en gaan vol vertrouwen de toekomst in.



### Talenten ontdekken

Wij laten kinderen met én van elkaar leren, onder begeleiding van betrokken en deskundige teamleden en met de ouder als belangrijkste partner. Het aan ons toevertrouwde kind wordt bij de hand genomen en wanneer dit kan losgelaten. Kinderen, teamleden en ouders worden ingebed in onze kleine samenleving waar iedereen zich veilig en verantwoordelijk voelt voor elkaar.

Talenten worden met elkaar ontdekt en ontwikkeld. Kinderen leren wie zij zijn en waar zij energie van krijgen. Er is balans tussen inspanning en ontspanning. Plezier in leren staat voorop. Er is aandacht voor zowel de fysieke als mentale gezondheid.



### Eigenaarschap

De kinderen ervaren een betekenisvol aanbod binnen een herkenbare structuur. Het IKC is een voorspelbare plek, waar iedereen zich thuis voelt. Vanuit een positieve benadering stellen teamleden hoge verwachtingen aan zichzelf en de kinderen. Kinderen worden geprikkeld in hun nieuwsgierigheid, leren doelen stellen en keuzes maken in een uitdagende leeromgeving. Zij ervaren eigenaarschap en leren verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.



### Samen voor elkaar!

In ons gebouw aan het Kruidenpad bieden we 'thuis-nabij' ruimte aan de ontwikkeling voor alle kinderen. Kinderen groeien in de eigen leefomgeving, waar nodig met de inzet van extra voorzieningen en specialismen. De wijk rondom de school is de omgeving waarmee we ons verbinden. We zoeken voortdurend de verbinding tussen het binnenschools en het buitenschools leren. Wij hebben aandacht voor maatschappelijke bewustwording en leren kinderen hoe zij er voor anderen kunnen zijn. Samen vieren wij successen.

## Visie op leren

In de visie staat beschreven welke keuzes wij maken. De visie is de kapstok van de locatie. Alles wat wij ondernemen past in de door ons geformuleerde visie. Talentontwikkeling, eigenaarschap en samen voor elkaar zijn onze belangrijke pijlers. Wij zien het kindcentrum als een maatschappij in het klein. Kinderen mogen spelen, oefenen, vallen en opstaan. Binnen onze locatievisie staan drie domeinen centraal: kwalitatieve opvang en onderwijs, socialisatie en persoonsvorming. Al het leren binnen en rondom de school is gericht op deze domeinen.

### Opvang en onderwijs van kwaliteit

Wij bieden kwalitatieve opvang en kwalitatief onderwijs, waarbij kinderen uitgedaagd worden zich optimaal te ontwikkelen. Dit uit zich in:

- hoge verwachtingen van ieder kind, waarbij het kind het uitgangspunt is.
- het bieden van een uitdagende, stimulerende leeromgeving waarin kinderen betrokken worden, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen en durven zetten in hun ontwikkeling.
- Het aanleren en ontwikkelen van een brede basis aan kennis en vaardigheden in het onderwijs. Wij streven ernaar dat iedere leerling uitstroomt op minimaal 1F-niveau op taal en rekenen en minimaal 70% van de leerlingen op 2F of 1S-niveau, tenzij uit het intelligentieniveau van kinderen blijkt dat dit niet haalbaar is.
- Een onderwijsaanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen. Deze leerlingen krijgen voldoende uitdaging en verdieping binnen of buiten de groep.
- Een breed aanbod aan activiteiten binnen de opvang. Wij bieden de kinderen een prettige, veilige omgeving waar zij enerzijds rustig kunnen ontspannen en spelen en anderzijds uitgedaagd worden tot spel en verbinding.
- Het voorbereiden van onze leerlingen op de toekomst. Wij besteden aandacht aan 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, zoals:
  - samenwerking en communicatie
  - digitale geletterdheid
  - probleemoplossend denken
  - planmatig werken
  - onderzoekend leren

### Socialisatie

Wij leren onze kinderen respectvol om te gaan met diversiteit en leren hen wat ons met elkaar verbindt. Om dit te bereiken laten we hen kennismaken met tradities, omgangsvormen, normen en waarden uit de samenleving. Wij dagen hen uit zich niet alleen aan te passen aan de wereld om hen heen, maar ook kritische vragen te stellen. Zo leren zij bewust keuzes te maken en ontwikkelen zij zich tot betrokken burgers.

## Persoonsvorming

Er wordt ruim aandacht besteed aan persoonsvorming. Wij leren kinderen (h)erkennen wie zij zijn, wat zij kunnen en wie zij willen zijn. Het ontdekken van eigen drijfveren, talenten en grenzen speelt hierbij een grote rol.

### Het schoolklimaat

Op IKC Het Anker vinden we veiligheid en vertrouwen belangrijk. Geen veiligheid zonder vertrouwen en geen vertrouwen zonder veiligheid. Goede omgangsnormen zijn hiervoor van belang. Wij werken met de methode 'De Vreedzame School'. Een vreedzame school is een organisatie, waarin iedereen (kinderen, ouders, personeel, partners) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een plek waar kinderen een stem hebben, waar zij invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op locatie, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. De komende jaren wordt de aanpak van de Vreedzame school verder uitgebreid binnen het hele IKC.

Hieronder leest u onze 'grondwet' en de afspraken die bij de grondwet horen (vanuit de Vreedzame School).

### Grondwet IKC Het Anker

1. Wij zijn **verantwoordelijk** voor onze school en voor elkaar.
2. Wij zijn **betrokken** en horen bij elkaar, iedereen draagt zijn steentje bij.
3. Wij gaan **respectvol** met elkaar om.

### Regels

1. Wij zorgen samen voor een veilige en rustige omgeving.
2. Wij gaan zuinig met spullen om en ruimen ze op.
3. Wij zijn beleefd wanneer wij met elkaar communiceren.
4. Wij houden rekening met elkaar en helpen waar nodig.
5. Wij lossen conflicten samen op.

Zo doen wij het op onze locatie!

Wilt u meer achtergrondinformatie over de Vreedzame School? Kijk dan op [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl).

### Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een belangrijk thema binnen ons kindcentrum. Het betekent voor ons het vormen van kinderen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Op ons IKC is burgerschapsvorming geen vak, maar een taak van het kindcentrum. Wij richten ons op drie gebieden, die de kern van burgerschapsvorming vormen: democratie (het op een vredige wijze leren komen tot oplossingen bij verschillende opvattingen), identiteit (het handelen vanuit waarden en normen) en participatie (het leveren van een

bijdrage aan en het nemen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving).

### Democratie en identiteit

In de lessen en de aanpak van de Vreedzame School komen de domeinen democratie en identiteit uitgebreid aan bod. Het programma biedt een aanpak waarbij de sociale competenties en democratisch burgerschap verder ontwikkeld worden. Wij vormen met de kinderen en ouders een democratische leefgemeenschap. Hierin is het belangrijk dat iedereen zich gehoord en gezien voelt, een stem krijgt en leert wat het is om een 'democratisch burger' te zijn.

Bij de kleutergroepen worden situaties uitgespeeld, kringgesprekken gevoerd en worden de vaardigheden opgenomen bij de doelen in het spel. Wij leren kinderen hoe zij op een fijne manier met elkaar in gesprek kunnen, ook als zij het niet met elkaar eens zijn. Kinderen tot zes à zeven jaar zijn vooral gericht op zichzelf. Daarna worden zij zich bewust van verschillen en de interactie met elkaar. Het samenspelen en samen werken, ieders rol in een groep en het kunnen maken van keuzes worden dan steeds belangrijker. Hier wordt in de lessen aandacht aan besteed.

### Participatie

Op Het Anker worden kinderen op verschillende manieren uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan en verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen leefomgeving. Maatschappelijke bewustwording is onderdeel van onze missie. Wij zoeken actief de samenwerking met organisaties en bedrijven in onze omgeving, zoals de ouderenzorg, winkeliers en stichtingen. Er wordt van en met elkaar geleerd door bij elkaar op bezoek te gaan, iets voor elkaar te doen en zich in elkaar verdiepen.

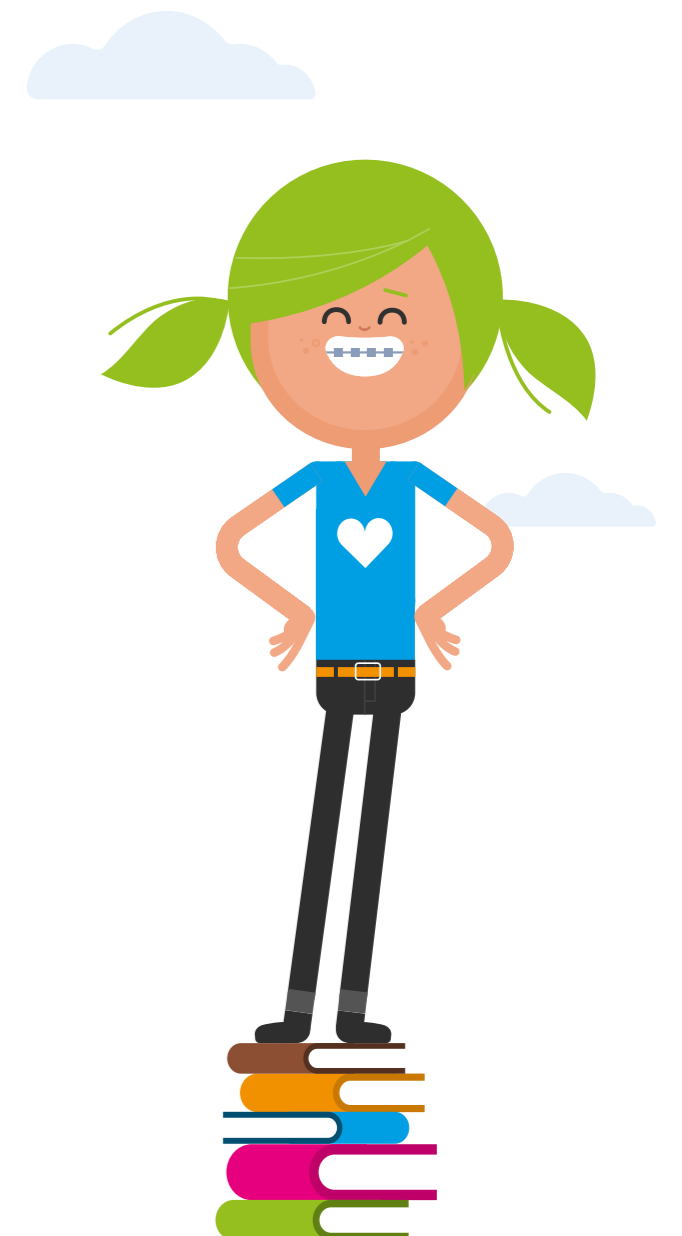
Eens per jaar is er een goede doelenactie, waarbij alle kinderen zich inzetten om geld of spullen op te halen voor het goede doel. Dit doel kan dichtbij zijn of verder weg, bijvoorbeeld bij een natuurramp. Kinderen verdiepen zich in het goede doel of de actie waarvoor zij zich inzetten.

Een ander voorbeeld van participatie binnen het kindcentrum is de Kinderraad. Sinds 2022/2023 is er een kinderraad met kinderen uit de groepen 3 t/m 8. De Kinderraad wordt aangestuurd door een leerkracht en overlegt met elkaar over actuele zaken en ontwikkelingen binnen de locatie. Zij vormt een klankbord naar de directie en denkt mee hoe ze van het kindcentrum een nog fijnere plek kan maken. Regelmatig leiden de kinderen uit de Kinderraad gesprekken in de klassen om alle kinderen uit te dagen mee te denken en actief betrokken te maken bij de ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Zo

leren zij dat hun mening ertoe doet. Rondom de verkiezingen voor de Kinderraad in maart krijgen de groepen 3 t/m 8 een lessenserie aangeboden, waarbij aandacht besteed wordt aan het Kiesstelsel en de Eerste en Tweede Kamer. De kinderen in de Kinderraad worden jaarlijks gekozen door hun klasgenoten.

### Vaardigheden

Vaardigheden die gedurende alle lessen centraal staan zijn het leren stellen van vragen, het voeren van een dialoog, het opkomen voor een eigen mening, het luisteren naar elkaar en het nemen van verantwoordelijkheid. In ieder leerjaar zitten deze vaardigheden verweven in het aanbod, passend bij het niveau van het leerjaar. Wij verwachten dat iedereen binnen het IKC open staat voor verschillen tussen mensen, dat zij de verschillen tussen mensen kunnen overbruggen, dat zij een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Op deze manier bieden we kinderen perspectief voor de toekomst: ze ervaren dat ze er zijn en dat ze ertoe doen.



# HET ONDERWIJS

## Opbrengstgericht werken

Op IKC Het Anker richten wij het onderwijs in volgens het 'opbrengstgericht werken'. Wij halen het beste uit de leerlingen door heldere doelen te stellen, te analyseren of deze worden bereikt en bij te sturen als dit niet zo is. Leerlingen worden actief betrokken bij de doelen die behaald moeten worden. Deze doelen zijn afgestemd op en passend bij de mogelijkheden van iedere leerling. Ook de schoolleiding, het bestuur en de ouders leveren een bijdrage aan de gestelde doelen, ieder vanuit zijn of haar eigen rol. Hierbij gaat het niet alleen om het leren van de schoolse vaardigheden maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze ambitie voor de komende jaren is het verhogen van eigenaarschap bij onze leerlingen door hen meer betrokken te maken bij de doelen van het onderwijs en deze nog meer zichtbaar te maken in de groepen. Door het leren zichtbaar te maken, willen wij de opbrengsten verder verhogen.



## Het onderwijs per leerjaar

### Groepen 1/2

*Ontwikkelingsgericht onderwijs bij de kleuters*

Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen sluit zoveel mogelijk aan bij hoe het jonge kind ontwikkelt en leert. Spelend leren staat hierbij centraal. In het onderwijsaanbod zijn spelen en leren verweven met elkaar. Zo krijgen de leerlingen de kans om te bewegen, te handelen, te ontdekken en te verbeelden. Wij focussen ons op de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, motorische ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Door te werken aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind bewerkstelligen wij een brede ontwikkeling. Dit doen wij door een betekenisvol en beredeneerd aanbod neer te zetten. Het werken met een thema versterkt de samenhang tussen verschillende hoeken en integreert spel en onderzoek in activiteiten. 'Werkjes' maken we betekenisvol door ze te verbinden aan het thema.

**“Leerlingen worden actief betrokken bij de doelen die behaald moeten worden.”**

### Observaties

De leerkrachten observeren de leerlingen in hun ontwikkeling, zodat zij gericht activiteiten en spelen en ontwikkelingsmaterialen kunnen aanbieden. Zij gebruiken hierbij de observatiemethode 'BOSOS'. De individuele ontwikkeling van kinderen van 2 tot 6 jaar wordt gevolgd op het gebied van o.a. spraak- en taalontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, de omgang met andere kinderen en cognitieve ontwikkeling. De BOSOS-observatie van iedere leerling wordt om de drie maanden na de start op de school ingevuld. Twee keer per jaar worden de observaties verwerkt in een rapport en besproken met ouders.

### Groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met lesmethoden. De methoden die wij gebruiken voor rekenen, taal, spelling en lezen zijn onze basis bij het aanbieden van passend onderwijs. Tevens bieden



de lesmethoden middelen en materialen aan voor verrijking, verdieping, verlengde instructie en aanvullende software. Lezen is de basis voor alle andere vakken. Hier besteden wij ruim aandacht aan door drie prioriteiten: leesmotivatie, technisch goed kunnen lezen en leeskilometers maken. In de groepen 3 en 4 noemen we het leren schrijven van de letters het 'aanvankelijk' schrijven. Kenmerkend voor het aanvankelijk schrijven is de aandacht voor de vorm en traject, beweging en ontspanning. Het tempo is van minder belang.

Het rekenonderwijs gaat uit van het aanleren van vaardigheden, rekenbegrippen en het dagelijks leven. Er wordt gewerkt aan automatisering, context sommen, meten en meetkunde en rekeninzicht. De methode biedt een volledig aanbod van de zwakkere tot de sterke rekenaar. Zo kan op ieder niveau een passend aanbod gegeven worden.

### Groepen 5 t/m 8

In de bovenbouw helpen wij de kinderen om hen eigenaar te laten zijn of worden van hun eigen leerproces. Wij leren hen ontdekken wat hun kracht is, maar ook waar de hulpvraag zit. Het gaat veelal om willen en kunnen. Middels leerkracht-kindgesprekken brengen we dit in kaart. Ook is dit een terugkerend onderwerp van gesprek in de groep.

In de groepen 5 en 6 wordt het schrijven 'verfijnd'. De letters en trajecten worden dan verder geoefend. Vanaf de groepen 7 en 8 wordt er meer aandacht besteed aan het tempo van het schrijven, typevaardigheid en het ontwikkelen van het eigen handschrift.

## Organisatie van de lessen

Het opbrengstgericht werken is in de hele school zichtbaar doordat de leerkrachten werken met het 'activerende directe instructiemodel'. Dit model gaat uit van de verschillende leervermogens van kinderen. Elke les binnen de kernvakken (lezen, rekenen, spelling en taal) is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. De opbouw zorgt voor een herkenbare structuur.

Om de doorgaande lijn te waarborgen hanteren we de volgende vaste afspraken en werkwijzen:

- inzet activerende directe instructiemodel met differentiatie in tempo en inhoud;
- werken met doelen en succescriteria;
- werken met groepsoverzichten waarin per vak wordt aangegeven bij welke onderdelen / categorieën leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben;
- didactische werkplannen;
- inzet van activerende en coöperatieve werkvormen om de leerlingen actief bij de les te betrekken.

## Leerlingvolgmodel (LVS)

Wij volgen onze leerlingen met de leerlingvolgsystemen BOSOS (groepen 1 en 2) en IEP LVS (groepen 3 t/m 8). Twee keer per jaar worden de opbrengsten in kaart gebracht en geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Tijdens groepsbesprekingen met de zorgcoördinator en presentaties per bouw worden interventies besproken die de opbrengsten verhogen. De opbrengsten zijn tevens onderdeel van gesprek tijdens leerlingenbesprekingen. Op basis van de analyses wordt op schoolniveau een plan van aanpak opgesteld met doelen voor de nieuwe periode. Binnen het opbrengstgericht werken, werken wij structureel aan de leerkrachtvaardigheden.

## Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH). Dit is een signaleringsinstrument om begaafde leerlingen te herkennen en begeleiden. Afgelopen schooljaar is beleid ontwikkeld op het begaafde kind. Dit schooljaar wordt dit verder uitgewerkt. De meer- en hoogbegaafde leerlingen werken met een plusaanbod. Dit aanbod bestaat uit verdiepende opdrachten binnen en/of buiten de methode en is gericht op het leren leren, debatteren, presenteren, projectmatig werken en probleemoplossend denken. Het plusaanbod wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in de stamgroep van de kinderen. Kinderen leren op deze manier dat het aanbod per leerling kan en mag verschillen.

## Intensief aanbod

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om de leerdoelen te halen, wordt een andere aanpak of een ander aanbod gekozen. Dit wordt afgestemd op de individuele leerling. De leerkracht wordt ondersteund door de leraarondersteuners en onderwijsassistenten in de school. Dit specifieke aanbod en de zorg voor onze leerlingen worden later in deze gids verder toegelicht.

## Sociale veiligheid

Wij volgen de sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen kinderen via het instrument Op School. Twee keer per jaar geven leerkrachten aan wat hun beeld is van de sociale veiligheid in de groep en hoe het met de leerlingen gaat. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook de sociale veiligheidsmonitor in. In groep 4 vullen de leerlingen de vragenlijst in vanaf de tweede afname in het schooljaar. De gedragspecialist analyseert de resultaten op groeps- en leerlingniveau en plant overlegmomenten in met de leerkrachten om dit te bespreken. Ook wordt de aanpak in de groep besproken en worden de resultaten op schoolniveau gepresenteerd aan het MT en het team.

## Verschillende vakgebieden

### Kernvakken

De vakken lezen, rekenen, taal en spelling nemen een prominente plaats in binnen ons onderwijs. Als school streven wij ernaar dat alle leerlingen onze school verlaten met een gedegen basis aan kennis en vaardigheden op deze vakgebieden. Wij halen eind groep 8 minimaal de einddoelen vanuit de onderwijsinspectie en hebben daarnaast ambitieuze schooldoelen.

### Bewegingsonderwijs

Volgende kwalitatief bewegingsonderwijs is een speerpunt in onze school. Naast de fysieke lessen waarin leerlingen

bewegen, leren wij hen ook over het belang van bewegen en het samen bewegen. Door de omgeving en de buitenruimte hierbij te betrekken ontstaat op onze school een beweegcultuur. Leerlingen ontwikkelen zich binnen deze cultuur en nemen dit mee in hun verdere leven.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs besteden wij aandacht aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Het betreft niet alleen de ontwikkeling op motorisch gebied, maar ook op cognitief en sociaal gebied. Wij werken met een app, Beweegbaas, waarin de doelen van de gymles worden weergegeven. Leerlingen hebben inzicht in deze app en zowel de leerkracht als leerling checken of doelen zijn bereikt.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal. De gymzaal is gevestigd aan het gebouw van de school. Groep 5 krijgt 20 weken per schooljaar 'natte gymnastiek' in zwembad de Kulk. Deze natte gymles vervangt één gymles in de week in de gymzaal. De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen eenmaal per week gymles in de gymzaal van een vakleerkracht. Daarnaast vinden meerdere lessen bewegingsonderwijs per week plaats op het schoolplein en in het klaslokaal.

### Ontheffing gymlessen of andere activiteiten

Wij gaan er van uit dat leerlingen aan alle activiteiten van de school deelnemen. In uitzonderlijke gevallen kan er i.v.m. gezondheidsklachten ontheffing worden verleend voor deelname aan gymnastiek en/of zwemmen. Uw kind moet tijdens deze uren echter wel op school aanwezig zijn en zal in die tijd vervangend werk krijgen.

### ICT

ICT neemt een steeds belangrijkere rol in ons onderwijs in. Wij werken in elke groep met digitale schoolborden. De lessen worden op een positieve manier, digitaal ondersteund. De school beschikt over Chromebooks, waarmee de leerlingen aan de slag kunnen. Wij besteden tijd aan digitale geletterdheid:

- ICT-basisvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

### Engels

De groepen 1 t/m 8 krijgen Engels onderwijs. Wij maken gebruik van de methode "Take it Easy". De lessen zijn interactief en er wordt gebruik gemaakt van een digitale leeromgeving.

### Creatieve vakken

Op Het Anker staat de brede ontwikkeling centraal. Naast de kernvakken besteden wij aandacht aan creatieve vakken, zoals

muziek, tekenen en drama. Deze vakken bieden leerlingen de kans op een andere manier te leren en andere vaardigheden te ontwikkelen dan bijvoorbeeld tijdens rekenen. Zij zijn minder in hun hoofd bezig en werken met hun handen, stem en hele lichaam. De lessen doen een beroep op ieders creativiteit, doorzettingsvermogen en lef. De lessen worden gegeven door de leerkracht of door (externe) vakleerkrachten. Ook kunnen de kinderen gedurende het jaar workshops volgen om hun eigen talenten verder te ontdekken.

### Wereldoriëntatie

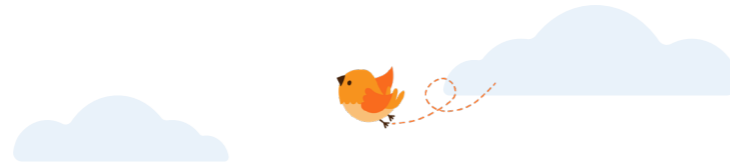
De lessen wereldoriëntatie (aardrijkskunde/ geschiedenis/ natuur/ verkeer) worden thematisch aangeboden. Leerlingen werken ongeveer vijf weken aan een thema waarna zij afsluiten met een toets, werkstuk of presentatie. Binnen de lessen komen diverse onderwerpen aan bod en wordt naast het aanleren van kennis aandacht besteed aan het aanleren van vaardigheden. Kritisch kunnen denken, het leren van vragen stellen, presenteren en het voeren van een dialoog zijn voorbeelden van deze vaardigheden. In de groepen 5 t/m 8 staat binnen de lessen verkeer het kind als lopende of fietsende deelnemer centraal.

### Workshops, excursies en vieringen

Gedurende het schooljaar vinden er bijzondere activiteiten plaats, zoals workshops en activiteiten op het kunstzinnige vlak, excursies naar een museum of boerderij, vieringen rondom Sinterklaas, Kerst en Pasen en de Koningsspelen. IKC Het Anker onderhoudt o.a. contacten met KADE 40, diverse muziekdocenten en sportverenigingen. Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot uiting komen tijdens de workshops en bijzondere activiteiten. Het gezamenlijk stilstaan bij en beleven van deze momenten creëert verbinding en warmte. Het maakt IKC Het Anker tot de hechte groep die wij zijn en waar kinderen zich veilig en geborgen voelen.



# DE OPVANG



## Voor- en naschoolse opvang

Op IKC Het Anker kunt u gebruik maken van de voor-, en naschoolse opvang.

## Voorschoolse en naschoolse opvang (via UNIEK onderwijs en opvang)

Indien u gebruik wil maken van de voorschoolse of naschoolse opvang, verwijzen wij u naar het servicebureau van UNIEK. Inschrijven kan via: [www.UNIEK.nl](http://www.UNIEK.nl) of 010 435 56 11 (bellen in de ochtend).

## Peuterspeelzaal (2-4 jaar)

In de peutergroepen zijn alle peuters vanaf 2 jaar van harte welkom. In de peutergroep speelt uw kind twee of vier dagdelen per week samen met andere kinderen met uitdagend spel materiaal. Vanuit de peutergroepen is er een doorgaande lijn naar de basisschool. Er zijn peuters die in aanmerking komen voor extra taal- en/of ontwikkelingsondersteuning waarvan de ouders subsidie krijgen voor deelname van hun kind aan de peutergroep. Dit zijn:

- kinderen waarvan ouders minder dan twee jaar voortgezet onderwijs hebben genoten, of
- kinderen die thuis overwegend (meer dan 50%) in aanraking komen met een andere taal dan het Nederlands
- kinderen die door het consultatiebureau zijn geïndiceerd als 'doelgroepkind'.

Deze kinderen bezoeken de peutergroep op vier in plaats van twee vaste dagdelen per week. Eén van de ouders neemt verplicht deel aan de wekelijkse ouderbijeenkomsten die worden georganiseerd door Stichting Aanzet. Het doel van de ouderbijeenkomsten is om u te helpen bij het ondersteunen van uw kind in zijn/haar ontwikkeling. Het contact met de pedagogisch medewerkers op de peutergroep is daarbij erg belangrijk.

## Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

In de peuterspeelzaal stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen spelenderwijs in hun ontwikkeling door middel van ontwikkelingsgerichte activiteiten. Dit gebeurt aan de hand het VVE programma. Bij VVE activiteiten staan steeds wisselende thema's centraal, die passen bij de belevingswereld van kinderen. VVE activiteiten zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de fijne en grove motoriek, taalgevoel, rekenkundig en ruimtelijk inzicht en de sociale en creatieve ontwikkeling. Kinderen spelen met zand en water, rennen en klimmen, zingen en praten, tekenen, puzzelen, bouwen met blokken en spelen rollenspellen. De pedagogisch medewerkers richten themahoeken en vertelafels in. Doordat kinderen in een groep met elkaar leren spelen en delen, bouwen zij een voorsprong op in hun sociale ontwikkeling.

## Telefoonnummer peuteropvang:

06 27 89 84 86



# ZORG, KWALITEIT EN SAMENWERKINGSPARTNERS

## Passend onderwijs

In oktober 2012 ging de wet Passend Onderwijs in werking. Het doel van deze wet is om uiteindelijk alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als leerlingen een passende plek hebben kan het beste uit hen boven gehaald worden. Wij spannen ons in om dit voor alle kinderen mogelijk te maken. Indien dit ondanks alle inspanningen toch niet lukt, zullen wij samen met ouders kijken naar een passende plek in de wijk of binnen een andere vorm van onderwijs.

Scholen hebben een zorgplicht vanaf 1 augustus 2014. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moet bieden. Dat gebeurt op de school waar het kind wordt aangemeld, eventueel met extra ondersteuning of op een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Dat gebeurt natuurlijk in nauw overleg met de ouders. Scholen in de regio werken goed samen. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd. Dat is in deze regio ondergebracht bij het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'. Elke school heeft een ondersteuningsprofiel, waarin de mogelijkheden staan beschreven. Het volledige ondersteuningsprofiel is te zien op: [www.onderwijsdatpast.info](http://www.onderwijsdatpast.info).

## Optimaal aansluiten bij iedere leerling

Ons streven is om de kinderen zoveel mogelijk binnen het gewone basisonderwijs te begeleiden. Er wordt steeds gezocht naar oplossingen die zo dicht mogelijk aansluiten bij de gewone leer- en werksituatie van het kind en de leerkracht. Ons doel is dat ieder kind uitstroomt naar het niveau dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden. Onze kinderen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs. De uitstroom van de leerlingen en in welke mate ze succesvol zijn in het voortgezet onderwijs ziet u op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

Om alle kinderen optimaal te kunnen begeleiden in ons onderwijs, maken wij gebruik van een planmatige, cyclische aanpak. In onze aanpak onderscheiden wij verschillende fases.

## 1. Signalering

Voor het volgen van de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen maken we onder andere gebruik van IEP-toetsen, methode gebonden toetsen, BOSOS en observaties. De gegevens worden verzameld in het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Van ieder kind houden wij een leerlingendossier bij in ParnasSys. Hierin staan onder meer de notities van gesprekken met ouders, de resultaten van eventuele onderzoeken, rapportgegevens, notities van de vorderingen van het kind en eventuele belangrijke incidenten. Het dossier gaat alle jaren op de basisschool mee en is zichtbaar voor de groepsleerkracht(en), zorgcoördinator en de directie. Ouders hebben het recht het dossier van hun eigen kind in te zien binnen drie weken nadat ze om inzage hebben gevraagd.

In de groepen 1 en 2 worden hoofdzakelijk observaties gebruikt om de ontwikkelingsprocessen van de kinderen te bestuderen en te registreren. Vanaf groep 3 gebruiken we methode-gebonden toetsen om de leerprestaties van de kinderen te meten. We registreren hoe het leer- en ontwikkelingsproces van ieder kind verloopt, maar bekijken ook de groepsprocessen op leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. Dit geeft de leerkracht extra mogelijkheden om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en of er veranderingen nodig zijn in de manier en het tempo van lesgeven. Het is ook belangrijk om te bekijken of leerlingen extra of speciale hulp nodig hebben.

## 2. IEP LVS

Twee keer per schooljaar, in februari en in juni, worden vanaf groep 3 IEP-toetsen afgenomen voor alle kernvakken. De resultaten worden bekeken en geanalyseerd door de leerkracht. In iedere groep wordt een didactisch werkplan gemaakt per kernvak. In dit plan worden alle kinderen ingedeeld in een aanpak (1, 2 of 3). Per aanpak wordt beschreven wat de doelen zijn voor de komende periode, hoe hieraan gewerkt wordt en hoe dit geëvalueerd wordt. Een deel van de leerlingen volgt de basisaanpak uit de methode (aanpak 2). Kinderen die de leerstof voldoende beheersen, krijgen nieuwe leerstof of extra verdiepende leerstof aangeboden (aanpak 3). Voor kinderen die de aangeboden leerstof minder beheersen, wordt de leerstof op een andere manier herhaald of aangeboden (aanpak 1). In februari en juni ontvangen alle kinderen een rapport om de ontwikkeling in kaart te brengen. In het rapport van de kleuters



worden de BOSOS-registraties verwerkt. In de rapporten vanaf groep 3 worden de methodetoetsen en IEP-toetsen weergegeven, aangevuld met opmerkingen van de leerkracht over bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De gegevens van de toetsen, observaties en de didactisch werkplannen worden besproken door de leerkracht en de zorgcoördinator. Ook wordt dit gedeeld met ouders. Soms is het nodig om aanvullend onderzoek te doen om de juiste aanpak te bepalen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en zo nodig om toestemming gevraagd.

### 3. Opstellen, uitvoeren en evalueren van handelingsplannen

Voor kinderen die minder of hogere groei laten zien dan verwacht op de (methode)toetsen en/of opvallend gedrag laten zien, kan het zijn dat er extra hulp of aandacht nodig is buiten het werken in een bepaalde aanpak. Voor deze leerling wordt een handelingsplan opgesteld. Handelingsplannen worden voor een beperkte periode gemaakt (zes à acht weken). Dit kan een aanpassing of een uitbreiding zijn op de lesstof en/of op sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht is eigenaar van het handelingsplan, ondersteuners kunnen worden ingezet voor de uitvoering. Een handelingsplan wordt met de ouders besproken en vastgelegd in het leerlingendossier. De hulp die geboden wordt kan individueel of in groepsverband gegeven worden.

Na de periode van uitvoering wordt het handelingsplan geëvalueerd. De leerkracht zal met de zorgcoördinator bespreken of de vastgestelde doelen behaald zijn. Zo ja, dan wordt het handelingsplan gesloten en stopt de extra hulp of aandacht. Zo nee, dan wordt er een nieuw handelingsplan opgesteld. Ook de evaluaties worden met ouders besproken. Het doel van handelingsplannen is dat het kind blijft meekomen met het leerjaar en de lesdoelen haalt.

### 4. Eigen leerlijn/ OPP

Wanneer blijkt dat de handelingsplannen onvoldoende effect hebben en/of uit meerdere IEP-resultaten blijkt dat de leerling niet aanhaakt bij de lesstof van het leerjaar, wordt een groeidocument ingevuld. In dit document worden de hulpvragen en interventies genoteerd. Dit document wordt besproken door de leerkracht met de zorgcoördinator en ouders. Er wordt gekeken of er extra expertise ingeschakeld kan worden vanuit het zorgteam (zie toelichting volgende alinea). Er kan besloten worden dat overgegaan wordt tot een eigen leerroute. In dit geval wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP wordt de te verwachte uitstroom aan het eind van de basisschool beschreven, de doelen op korte termijn en hoe hiernaar toe gewerkt wordt. Deze doelen sluiten niet altijd meer aan bij de doelen van het leerjaar. Een leerling met een eigen leerlijn krijgt instructie en begeleiding op eigen niveau, alleen

of met leerlingen die dezelfde instructie nodig hebben. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en geïnformeerd.

### Zorgondersteuningsteam (ZOT)

Om ieder kind de beste opvang, het beste onderwijs en de juiste zorg en begeleiding te kunnen bieden, werken wij samen met verschillende professionals in en rondom het kindcentrum. Een groot deel van de leerlingenzorg valt binnen onze basisondersteuning. In ons zorgplan staat beschreven wanneer een kind een zorgleerling wordt, welke zorgniveaus wij hanteren en welke zorg binnen en buiten onze basisondersteuning valt. Het zorgplan vindt u op de website van het kindcentrum.

Binnen het kindcentrum hebben wij een zorgondersteuningsteam met professionals die ieder hun expertise hebben om kinderen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers te begeleiden. In het ZOT zitten de zorgcoördinator, rekenspecialisten (in opleiding), gedragspecialist (in opleiding), taal/leesspecialist (in opleiding), jeugdprofessional vanuit Minters, onderwijspecialist vanuit het samenwerkingsverband, jeugdverpleegkundige vanuit CJG, pedagogisch coaches vanuit Un1ek. Bij een hulpvraag in het groeidocument bekijkt de zorgcoördinator wie de juiste expertise kan bieden.

### Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg, is voorzitter van het ondersteuningsteam en onderdeel van het managementteam. De zorgcoördinator helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over de leerlingen. Zij begeleidt bij het maken van de handelingsplannen, de analyses, het volgen van de leerlingendossiers en het geven van passende ondersteuning aan een leerling. Daarbij helpt zij de leerkrachten met een beter klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen. Ook kan zij aanwezig zijn bij gesprekken met de leerkracht en een ouder als dit wenselijk of nodig is. In een enkel geval gaat zij alleen met een kind of ouder in gesprek.

### Specialisten

Op Het Anker zijn enkele leerkrachten naast didactisch expert ook expert op een bepaald gebied. Dit schooljaar ronden de rekenspecialisten en gedragspecialisten hun opleiding af. Binnen twee jaar is er ook een afgestudeerd taal/ leesspecialist. De specialisten hebben extra tijd om het team te ondersteunen bij leerproblemen die te maken hebben met hun expertise. Ook volgen zij de schoolontwikkeling op hun expertisegebied en zijn zij op de hoogte van de recente ontwikkelingen binnen hun expertisegebied.

### Jeugdprofessional vanuit Mevis

Het kan zijn dat het net niet lekker gaat met een kind op school of in de thuissituatie. Voorbeelden zijn; de schoolprestaties van het kind dalen onverwachts, het kind kan zich moeilijk concentreren, wordt gepest of is bang voor toetsen. Er kunnen tal van redenen zijn waarom een kind ander gedrag laat zien. Heel vaak gaat dit gedrag gewoon weer over, maar soms zijn er twijfels bij ouders of de school of het gedrag van het kind de ontwikkeling kan belemmeren in de toekomst. De locatie of ouders kunnen dan de jeugdprofessional inschakelen. De jeugdprofessional is werkzaam op school. Zij werkt intensief samen met het zorgondersteuningsteam, met als doel de kinderen en hun ouders zo goed mogelijk te ondersteunen bij vragen en problemen op leer gebied en ook in de thuissituatie. Aanmelding kan via de leerkracht, zorgcoördinator of rechtstreeks. De gesprekken zijn vertrouwelijk en gratis.

De vaste contactpersoon van Het Anker is:

Leonie van der Kooij



### Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen. Aan een basisschool is een vaste jeugdverpleegkundige verbonden. De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt. Ook heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim.

### Samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'

Het Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen en Maassluis-Onderwijs dat past, is een samenwerkingsverband van meer dan 55 scholen in de regio. Samen met de scholen zorgen zij voor een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, gericht op een onderbroken leerlijn voor iedere leerling. Iedere school heeft een eigen contactpersoon van het samenwerkingsverband, de onderwijspecialist. Deze onderwijspecialist helpt de school om ervoor te zorgen dat leerlingen de juiste en tijdige zorg krijgen. Er is regelmatig contact met de onderwijspecialist. De ondersteuning die geboden kan worden vanuit het samenwerkingsverband kan op individueel niveau liggen, groepsniveau of op het systeem van de leerlingenzorg. De vaste contactpersoon van Het Anker is:

De vaste contactpersoon van Het Anker is:

Ton Dingemans

Telefoon: 06 51 51 55 28

E-mail: tdingemans@onderwijsdatpast.info

Website: www.onderwijsdatpast.info



### Uitnodiging groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen langs te komen voor een afspraak op het CJG of op school. Tijdens de afspraak onderzoeken we de ogen, oren en motoriek van uw kind. Ook wordt uw kind, in ondergoed, gemeten en gewogen. Aansluitend is er ruimte om met de jeugdarts in gesprek te gaan. Heeft u vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u ze stellen.

### Uitnodiging 9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging voor twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en



polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond. U krijgt hierover een brief via het RIVM.

#### **Uitnodiging groep 7: meten, wegen en meer**

Wanneer uw kind in groep 7 zit, krijgt u een brief waarin we u de mogelijkheid geven een afspraak met ons te maken. U kunt zelf kiezen of u dit wilt. Soms sturen wij gelijk een uitnodiging voor een afspraak met de jeugdverpleegkundige. Bijvoorbeeld omdat wij ons zorgen maken, graag iets met u en uw kind willen bespreken of omdat u eerder zelf heeft aangegeven een afspraak te willen.

#### **Schoolziekteverzuim**

Als kinderen lang of veel ziek zijn, kunnen wij kinderen aanmelden bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van een kind. Ouders worden bij een aanmelding vanwege schoolziekteverzuim betrokken.

#### **De jeugdverpleegkundige op school**

De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan IKC Het Anker is:

#### **Marlies Visser- van Wingerden**

**Telefoon:** 088 – 20 10 000

**E-mail:** m.visser@cjgrijnmond.nl

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar de website [www.centrumvoorjeugdengezin.nl](http://www.centrumvoorjeugdengezin.nl).

#### **Ondersteuningsteam (OT)**

Het kan voorkomen dat de het zorgondersteuningsteam onvoldoende kennis en/ of expertise heeft om een leerling optimaal te begeleiden. De locatie is dan handelingsverlegen.

Als de locatie handelingsverlegen is en andere professionals of stappen nodig zijn om kwalitatieve onderwijs of opvang te kunnen blijven bieden, wordt een kind ingebracht in een ondersteuningsteam (OT). Het OT bestaat uit de IKC- directeur, de zorgcoördinator, leerkracht, de jeugdprofessional van Mevis, de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past', de jeugdverpleegkundige van het 'Centrum Jeugd en Gezin' (CJG) en eventueel de leerplichtambtenaar. Voordat een kind ingebracht wordt in het OT, wordt dit besproken met ouders. Zij worden uitgenodigd om deel te nemen aan het OT-overleg. Daarnaast kunnen indien nodig externe experts uitgenodigd worden. Hierbij kunt u denken aan de jeugdarts van het CJG of iemand van het wijkteam. Het OT komt regelmatig bij elkaar en heeft bevoegdheden. Het OT kan besluiten nemen over de ondersteuningsarrangementen, het afnemen van toetsen, onderzoeken of eventueel de overplaatsing naar een ander type onderwijs.

#### **Kindercoaches**

Het Anker werkt samen met verschillende kindercoaches. Kinderen die iets extra's nodig hebben op cognitief of op sociaal-emotioneel gebied kunnen door een kindercoach begeleid worden. Te denken valt aan faalangstraining, weerbaarheid, doorzettingsvermogen, trainingen gericht op mindset. De kindercoach wordt in eerste instantie bekostigd door de school. Alle kinderen die dit nodig hebben, krijgen de mogelijkheid om een training te volgen bij Wendy Huis, een kindercoachpraktijk waarmee Het Anker nauw samenwerkt.

#### **Logopedie**

Op IKC Het Anker is een logopediste werkzaam. Zij is verbonden aan logopediepraktijk Peter Heldrop. De logopediste behandelt kinderen met spraak- en taalontwikkelingsstoornissen, afwijkende mondgewoonten, lees- en schrijfproblematiek, stemproblematiek en stotteren. De logopediste is telefonisch bereikbaar op 06-24733638. De logopediste op Het Anker is Myrthe de Koster ([m.dekoster@lpph.nl](mailto:m.dekoster@lpph.nl)).

# LOCATIEONTWIKKELING

In het IKC(jaar)-plan staan de doelen voor de komende jaren beschreven. Het IKC-plan is te vinden op de website van het kindcentrum. Het afgelopen schooljaar hebben wij verschillende doelen uit het IKC-plan behaald, zoals:

- Het voortzetten van een structurele samenwerking in de wijk met collega-scholen
- De overgang van CBS Het Anker, peuterspeelzaal 't Klavertje en BSO Kruidenpad naar IKC Het Anker
- Het opzetten van de missie/ visie/ doorgaande lijn binnen het IKC
- Het opzetten van de visie op samenwerken met ouders
- Maandelijks momenten met kinderen en ouders (inloop/ workshopavond/ boekenmarkt/ nieuwjaarswandeling)
- Het opzetten van de Kinderraad
- Het uitwerken van het aanbod burgerschapsvorming
- De implementatie van LIST-lezen
- Het opzetten van beleid meer/hoogbegaafdheid
- Het groepsdoorbroken technisch lezen op niveau
- Het onderzoeken naar en uitzoeken van een nieuwe rekenmethode
- Het inzetten van de expertise van de gedragsspecialisten
- Het kiezen van een nieuw leerlingvolgsysteem, IEP LVS
- Het starten met junior Einstein
- Het aanschaffen van Ipads bij de kleuters
- Het effectief inzetten van ondersteuners
- Het werken met actieteam

In het huidige schooljaar werken we verder aan bovenstaande ontwikkelingen en staan de volgende nieuwe doelen centraal:

- Implementatie van de nieuwe rekenmethode
- Implementatie IEP LVS
- Optimaliseren van de zorgstructuur/ werken met het zorgondersteuningsteam
- Afronden van scholing specialisten
- Het onderzoeken van een nieuwe methode Wereldoriëntatie
- Geven van workshops om talentontwikkeling te stimuleren
- Borging van de methode LIST
- Aanscherpen uitvoer Vreedzame School
- Aanscherpen kwaliteitskaarten/ beleid
- Het verhogen van de kwaliteit van de opvang
- Het bereiken van een optimale samenwerking met alle medewerkers opvang en onderwijs

#### **NPO-middelen / subsidie basisvaardigheden**

Het huidig schooljaar is het laatste jaar dat er gelden uitgegeven mogen worden vanuit het Nationaal Plan Onderwijs (NPO). Alle basisscholen hebben de beschikking gekregen over extra financiële middelen om ontstane achterstanden in de coronaperiode te verkleinen, kansenongelijkheid te voorkomen en te zorgen voor een duurzame verbetering van het onderwijs. Ter vervanging van de NPO-middelen is de subsidie basisvaardigheden opgezet. Scholen konden een aanvraag indienen voor extra financiële middelen van de overheid. IKC Het Anker heeft deze aanvraag ingediend, maar is uitgeloot. Bij de loting is onder andere gekeken naar het leerlinggewicht en de achterstandscore.

In het huidig schooljaar worden de lopende NPO-interventies die effectief bleken nog voortgezet. Deze worden bekostigd uit de overgebleven middelen. De interventies die doorlopen zijn:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
  - Extra lessen rondom sociale vaardigheden voor leerlingen vanaf groep 6
  - Inzet van een kindercoach om kinderen te begeleiden/ in te spelen op problematieken
- Cognitieve ontwikkeling
  - De inzet van ondersteuners om extra onderwijs te geven aan leerlingen die dit nodig hebben
  - De inzet van ondersteuners in grote groepen om te borgen dat ieder kind de juiste zorg en begeleiding krijgt
  - Opzetten aanbod meerbegaafdheid in de school



# HET TEAM



## Functies binnen IKC Het Anker

- Directeur: Integraal verantwoordelijk, lid managementteam (MT)
- Leerkracht: didactisch expert onderwijs, verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep, volgt de ontwikkeling van leerlingen
- Leraarondersteuner: ondersteunt de leerkracht, vervangt groepen, begeleidt groepjes leerlingen
- Onderwijsassistent: assisteert tijdens het onderwijs, ondersteunt leerkracht, begeleidt groepjes leerlingen
- Pedagogisch medewerker opvang: werkzaam in de opvang (peuterspeelzaal/ VSO/ NSO), draagt zorg voor de opvang van kinderen, volgt de kinderen in ontwikkeling, (kan evt. ondersteuning bieden in onderwijs)
- Pedagogisch coach: ondersteunt en coacht pedagogisch medewerkers, ondersteunt teamleider opvang, aanspreekpunt voor pedagogisch medewerkers bij vragen gericht op persoonlijke ontwikkeling.
- Teamleider Onderwijs: aansturing onderwijs, aanspreekpunt voor ouders/ medewerkers, aansturing bouwcoördinatoren, verantwoordelijk voor dagelijkse praktijk, lid managementteam (MT)
- Teamleider Opvang: aansturing opvang, aanspreekpunt voor ouders/ medewerkers, verantwoordelijk voor dagelijkse praktijk, administratieve taken (roosters/ planning), verantwoordelijk voor kwaliteit opvang, lid managementteam (MT)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: verantwoordelijk voor het geven van bewegingsonderwijs/ volgen van leerlingen op gebied bewegingsonderwijs

## Taken binnen IKC Het Anker

Naast de vaste functies zijn er enkele taken binnen het IKC die uitgevoerd worden door een vaste medewerker. Overige taken, zoals het deelnemen aan werkgroepen, worden jaarlijks verdeeld onder het team. De vaste taken binnen het kindcentrum zijn:

- Bouwcoördinator: aansturing onderwijsontwikkeling per bouw, ondersteunt managementteam
- Cultuur-coördinator: contactpersoon naar partners/ coördinator excursies, samenwerking partners, aanbod talentontwikkeling
- Event-manager: organiseert vieringen/ feesten. De event-manager is aangesteld vanuit de werkdrukgeden onderwijs.
- Gedragsspecialist (in opleiding) – coördineert Vreedzame School, coacht en inspireert collega's, begeleidt leerkrachten



- en kinderen, ondersteunt leerkrachten bij vragen over pedagogisch handelen/ groepsdynamiek, anti-pestcoördinator
- I-coach – vraagbaak voor ICT zaken, zicht op digitale geletterdheid
- Leescoördinator – coördineert implementatie List-lezen/ onderhoudt contacten met de Bibliotheek op School/ coördineert de uitleen van de schoolbibliotheek, coacht en inspireert collega's bij het taal/leesonderwijs
- Rekenspecialist (in opleiding) – draagt bij aan beleid rekenonderwijs, doorgaande lijn/ vraagbaak voor collega's, coacht en inspireert collega's bij het rekenonderwijs
- Schoolopleider - verantwoordelijk voor het plaatsen en begeleiden van stagiaires in onze school, aanspreekpunt voor mentoren/ coaches
- Schoolveiligheidsteam: opgeleide bedrijfshulpverleners, verantwoordelijk voor de uitvoering van het locatieveiligheidsplan.
- Vertrouwenspersoon: onafhankelijk aanspreekpunt bij klachten en problemen zoals ongewenst gedrag, discriminatie, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik.
- Zorgcoördinator: coördineert de leerlingenzorg + inzet van de ondersteuners, begeleidt/ coacht leerkrachten en bewaakt schoolbreed de onderwijskwaliteit/ zicht op ontwikkeling, lid van het managementteam (MT).

Een actueel overzicht van het huidige schoolteam met namen van medewerkers vindt u op de website van het kindcentrum. Naast het vaste team worden op IKC Het Anker gastdocenten ingezet. Alle personen die structureel aanwezig zijn tijdens de opvang- en/of onderwijsuren en met kinderen werken, zijn in het bezit van een VOG en zijn opgenomen in het personenregister kinderopvang.

## Actieteams

Binnen het onderwijs zijn verschillende actieteams die aangestuurd worden door een specialist. In een actieteam kan beleid worden opgesteld en uitgezet en wordt gezorgd voor de borging binnen de school. Ieder actieteam werkt doelgericht aan doelen die zijn opgesteld door het management. Bij beleidsvorming wordt het team meegenomen in het proces en wordt een concept beleidsstuk voorgelegd aan het onderwijsteam, het managementteam en eventueel de IKC-Raad. De vaste actieteams in de school zijn taal/lezen, rekenen, SOVA en wereldoriëntatie. Dit schooljaar start ook een actie IEP LVS, vanwege de implementatie van het leerlingvolgsysteem.

## Gesprekencyclus

De ontwikkeling van medewerkers is een belangrijk speerpunt binnen Un1ek. Alle medewerkers nemen deel aan een tweejarige gesprekencyclus, waarbij de focus ligt op de eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Medewerkers stellen zelf doelen op en gaan regelmatig in gesprek met de teamleider/ directeur om deze doelen te bespreken. Zowel de zorgcoördinator als de teamleider en directeur bezoeken regelmatig lessen om de kwaliteit en doorgaande lijn in de school te bewaken. Op Het Anker vinden daarnaast collegiale consultaties plaats, zodat horizontaal van en met elkaar geleerd wordt. Volgens een vaste planning worden deze bezoeken uitgevoerd. Waar nodig wordt teamscholing of individuele scholing en/of coaching ingezet.

## Nascholing

Van medewerkers op Het Anker wordt verwacht dat zij zich blijven scholen en ontwikkelen. Ieder jaar kunnen aanvragen gedaan worden voor individuele scholing. Verwacht wordt dat de scholing bijdraagt aan en passend is bij de schoolontwikkeling. Daarnaast wordt teamscholing ingezet passend bij de schoolontwikkeling of behoefte van het team. In het scholingsplan kunt u lezen welke scholing afgelopen schooljaar is gevolgd en welke scholing dit schooljaar gepland staat. Het scholingsplan is een bijlage van het schoolplan.

## Studenten in de school

Wij zijn blij met de mogelijkheid om binnen de locatie studenten enthousiast te maken voor het onderwijs en de opvang. Wij werken samen met de Pabo en verschillende MBO-organisaties.

Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin vanuit de opleiding worden aangestuurd maar in de loop van de opleiding verplaatst dit leren zich steeds meer naar de werkplek en wordt dus vanuit de praktijk aangestuurd. Dit betekent dat binnen de locatie een aantal studenten gericht bezig is met het "leren in de praktijk".

Gezien de veelheid van leertrajecten hebben we op school een diversiteit aan studenten. In het onderwijs staan een laatstejaars Pabo-student soms structureel voor een groep. Dit is een leraar in opleiding (LIO'er) of een student met een geschiktheidsverklaring. Deze studenten zien wij als onze beginnende collega die een aantal dagen/ weken de verantwoordelijkheid draagt voor de groep en die door een coach zo goed mogelijk voorbereid wordt op zijn/ haar taak als leerkracht. Ook kan het voorkomen dat we Middelbaar Beroeps Onderwijs studenten plaatsen die een opleiding tot onderwijsassistent / leraarondersteuner volgen. Vanuit Stichting UNIEK vinden wij het heel waardevol om vanuit "leren in de praktijk" te investeren in de toekomst van het onderwijs!

## Vervangingsbeleid

Op dit moment is er sprake van een landelijk personeelstekort in onderwijs en opvang. Hierdoor is het vinden van vervanging bij ziekte van medewerkers niet altijd makkelijk. Toch blijft de continuïteit van goede opvang en goed onderwijs altijd onze prioriteit.

Binnen opvang wordt altijd gezorgd voor vervanging, passend binnen de wettelijke kaders van de GGD. Mocht geen enkele vervanging mogelijk zijn, kan het voorkomen dat een groep gesloten worden. Dit gaat in overleg met het bestuur.

Binnen het onderwijs werken we bij Un1ek met een escalatieladder die precies beschrijft wanneer welke vervanging ingezet wordt. In eerste instantie wordt gezocht naar een vervangende leerkracht, bijvoorbeeld een ambulante leerkracht binnen de school, een parttime-leerkracht die extra komt werken of een collega van een andere school. Ook werken wij met externe organisaties, zoals Qrabbl en bevoegde ZZP'ers. Een derde optie bestaat uit de inzet van ouders van de school met een Pabo-diploma en/ of relevante werkervaring die zich hebben aangemeld om incidenteel te vervangen. Is geen enkele optie beschikbaar, wordt gekeken naar alternatieven, zoals het samenvoegen van groepen of als laatste optie het naar huis laten gaan van de groep en het overgaan op thuisonderwijs. Dit wordt doorgegeven aan het bestuur.

# SAMEN MET OUDERS



Ouders zijn binnen ons IKC een waardevolle partner bij de ontwikkeling van de kinderen. Wij werken samen met ouders en stimuleren ouderbetrokkenheid omdat we hetzelfde gemeenschappelijk belang hebben: het kind. Duidelijke, positieve communicatie tussen ouder (ervaringsdeskundige), professionals binnen het kindcentrum en het kind (mederegisseur van hun eigen leerproces) is de kracht om te komen tot het verbeteren van de werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren en de prestaties van kinderen en het oplossen van problemen.

Wij werken op een gelijkwaardige manier en vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind.

Wij gaan uit van tien criteria op Het Anker voor een goede samenwerking:

- Er is een heldere visie op samenwerking geformuleerd.
- Teamleden, kinderen en ouders worden actief betrokken bij het schoolbeleid.
- Aan alles is te merken dat teamleden, kinderen en ouders welkom zijn op het kindcentrum.
- Er wordt voortdurend samengewerkt door de betrokkenen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als in het kindcentrum.
- Gesprekken tussen professionals, kinderen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.
- Professionals, kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar.
- Het leerlingendossier is toegankelijk voor leerkrachten en ouders.
- De locatie laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten.
- Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten.
- Wetten en schoolregels worden door de locatie actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd.

**“Onder ouderbetrokkenheid verstaan wij een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school,**

## IKC Raad

Aan het kindcentrum is een IKC Raad verbonden. Deze bestaat uit maximaal acht leden, waarvan de helft ouders (van onderwijs en opvang) en de andere helft personeel (van onderwijs en opvang). De IKC-Raad denkt met de directie mee over beleidszaken. Voor een aantal onderwerpen heeft de IKC-Raad adviesrecht en voor andere instemmingsrecht. Wanneer u vragen of opmerkingen heeft over zaken die spelen op de locatie, kunt u altijd een van de IKC-raadsleden aanspreken. De agenda en de notulen worden regelmatig gedeeld in de nieuwsbrieven. Op de website leest u meer over de leden van de IKC-Raad.

## Ouderhulp

Regelmatig wordt de hulp van ouders ingeschakeld bij bijeenkomsten, vieringen of de aankleding van de locatie. Aan het begin van het schooljaar wordt in kaart gebracht hoeveel ouders er per moment nodig zijn. Ouders worden gevraagd zich in te schrijven bij een activiteit. Dit varieert van helpen met lezen tot het versieren van de gangen tot het meegaan op een excursie. Wij vinden het belangrijk dat alle ouders de kans krijgen zich in te zetten voor de locatie, passend bij hun eigen mogelijkheden.

## Klassenouders

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Deze ouders zijn het aanspreekpunt voor de leerkracht en regelen groepszaken zoals het schoonmaken van speelmaterialen, het doorgeven van berichten of het kopen van een attentie.

## Vrijwillige ouderbijdrage/ vrijwillige bijdrage schoolreis/ vrijwillige bijdrage schoolkamp

De IKC-Raad stelt ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage vast voor het onderwijs en controleert de uitgaven. Alle rijksmiddelen die de locatie ontvangt worden ingezet op personeel, huisvesting en schoolmaterialen. Vanuit de inkomsten van de vrijwillige ouderbijdrage worden extra middelen en uitgaven gefinancierd, bijvoorbeeld rondom activiteiten zoals het sinterklaasfeest, Kerstfeest, Pasen, excursies. De directie kan een verzoek indienen bij de MR voor een extra financiering vanuit de inkomsten van de ouderbijdrage. De directie houdt de uitgaven per jaar bij en bespreekt dit in de IKC-Raad.

Voor dit schooljaar is de vrijwillige bijdrage €45,00 per kind. De ouderbijdrage kan overgemaakt worden op IBAN nummer **NL31 INGB 0000 5259 78**.



Voor schoolreis en het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze kosten worden begin van het schooljaar apart vastgesteld, aan de hand van de te maken uitgaven. Wij gaan er vanuit dat alle kinderen meegaan met de excursies. Bij problemen van welke aard ook (bijv. ziekte/ beperkingen) kunt u in gesprek met de leerkracht. Samen komen we tot een oplossing.

Alle bijdragen zijn vrijwillig en niet verplicht. Er worden geen herinneringen of aanmaningen verstuurd. Alle kinderen nemen deel aan de activiteiten, niemand wordt uitgesloten van deelname. Er wordt niet bijgehouden welke ouder wel of niet betaald heeft.

## Ouder-leerkracht-kindgesprekken

Gedurende het jaar vinden meerdere gesprekken plaats tussen ouders/ professionals en kinderen om te bespreken hoe de ontwikkeling verloopt. Bij de opvang vinden gesprekken veelal plaats met de mentor. Bij de peuterspeelzaal gebeurt dit op vaste momenten in het jaar, bij de naschoolse opvang vinden ontwikkelingsgesprekken plaats indien gewenst.

In het onderwijs wordt gewerkt met een aantal vaste gesprekken in het jaar, waar alle ouders en in een aantal gevallen de kinderen verwacht worden. Daarnaast kunnen leerkrachten, ouders of kinderen zelf een gesprek aanvragen indien gewenst. De vaste gespreksmomenten in het jaar zijn startgesprekken, rapportgesprekken en zorggesprekken.

## Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. In deze gesprekken informeren ouders en leerkrachten elkaar over belangrijke zaken omtrent het kind en worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken en afspraken gemaakt. Vanaf groep 3 zijn de leerlingen aanwezig bij de gesprekken.

## Groeigesprekken

Twee maal per jaar worden ouders (en kinderen vanaf groep 6) uitgenodigd voor het rapportgesprek. Deze gesprekken hebben een verplicht karakter omdat wij het als school erg belangrijk vinden om met ouders in gesprek te blijven over de ontwikkeling van een kind. De gesprekken in groep 8 zijn op andere momenten i.v.m. het traject naar het voortgezet onderwijs.

## Zorggesprekken

Rond november vindt een extra gespreksronde plaats met alle zorgleerlingen, ouders, leerkrachten en eventueel de zorgcoördinator. Ouders van leerlingen waar een handelingsplan en/of groeidocument voor is gemaakt, worden hiervan op de hoogte gebracht.

## Incidentele gesprekken

Ouders en leerkrachten kunnen altijd tussentijds een gesprek plannen als hier een reden voor is. Wij wachten niet tot het rapportgesprek als wij iets willen bespreken of delen. Voor schooltijd is er geen tijd voor een gesprek met de leerkracht, wel voor een korte vraag of mededeling. Na schooltijd is de leerkracht telefonisch of per mail bereikbaar en kan een afspraak gemaakt worden.

## Welkom in het kindcentrum!

Begin van het jaar vindt een informatie/ workshop-avond plaats. Tijdens deze avond krijgen ouders informatie over het leerjaar van hun kind en/of over een bepaald thema dat te maken heeft met de ontwikkeling van kinderen.

Daarnaast is er iedere maand een moment waarop ouders het kindcentrum in mogen. Dit kan een inloopochtend zijn op de opvang of in de klas, maar ook een afsluiting van een thema, viering, borrel of een knutselmiddag.

## Contact met ouders na een scheiding

Beide (juridische) ouders hebben altijd recht op informatie over hun kind. In het geval van een scheiding waarbij beide ouders gezag houden, is de locatie verplicht beide ouders te informeren over de ontwikkeling en de voortgang van het kind. Wij gebruiken de gegevens op het aanmeldformulier en gaan ervan uit dat dit naar waarheid wordt ingevuld. Op dit formulier worden gegevens van beide ouders ingevuld en wordt aangegeven of zij wel of geen gezag hebben. Wat betreft de informatieverstrekking volgen wij de juridisch vastgestelde stappen. Wanneer informatievoorziening aan een van de ouders niet is toegestaan, bijvoorbeeld door een gerechtelijke uitspraak, vragen wij u een schriftelijk bewijs te overleggen met de directie van onze school.

# COMMUNICATIE

Wij voorzien ouders digitaal van informatie. Sinds dit schooljaar maken wij gebruik van Parro, een communicatiemiddel dat gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Ouders kunnen een app downloaden en hierop inloggen.

Via de app houden wij ouders op de hoogte van al het nieuws over de locatie. Ook worden foto's en video's van diverse activiteiten en excursies geplaatst.

De app heeft een handige activiteitenkalender, zo zijn alle activiteiten het hele schooljaar zichtbaar. De app biedt ons

onder meer de mogelijkheid om groeps- en individuele berichten te sturen. Ook het intekenen voor oudergesprekken en het ziekmelden van een kind wordt via de app gedaan. In sommige gevallen sturen wij berichten via een mail vanuit ParnasSys, bijvoorbeeld bij formele berichten vanuit de school of rondom zorg. Het is belangrijk dat wij altijd een juist mailadres hebben van ouders.

## Nieuwsbrief

Eén keer per maand ontvangen alle ouders via Parro een nieuwsbrief vanuit de directie.

# SCHOOLTIDEN, ROOSTERS EN VAKANTIES



## Wij hanteren de volgende schooltijden:

<b>Groepen 1 t/m 8</b>	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08.45 uur – 14.15 uur
	Woensdag	08.45 uur – 12.45 uur

## Schooltijden onderwijs

Vanaf 08.30 uur gaat de deur voor de start van het onderwijs open. De leerlingen mogen vanaf die tijd naar binnen en de leerkracht is aanwezig in het lokaal. Alle leerlingen blijven de gehele dag op school. Als zij om 14.15 uur uit zijn, lunchen zij tussen de middag met de leerkracht en hun klasgenoten op school. De lunch nemen zij mee van huis. Op woensdag lunchen zij thuis.

Leerlingen lopen zelfstandig naar binnen in de ochtend. Ouders kunnen hun kind brengen tot aan de deur. Het zelfstandig naar

binnen gaan bevordert de zelfstandigheid van leerlingen, de rust in de school en het op tijd beginnen van de lessen. Voor nieuwe leerlingen en leerlingen die jarig zijn maken wij een uitzondering. Zij mogen met hun ouder(s) mee naar binnen.

## Vakanties/vrije dagen

Voor een overzicht van de vakanties, vrije dagen en studiedagen verwijzen wij u naar onze kalender op de schoolapp en de website.

# LEERPLICHT



## Leerrecht

Onderwijs is van groot belang voor de toekomst van een kind. Daarom is het belangrijk dat een leerling alle lessen volgt op onze school. In de leerplichtwet 1969 is vastgelegd dat ieder kind naar school moet. Hierop wordt toezicht gehouden door een leerplichtambtenaar. Wij werken als school nauw samen met de leerplichtambtenaren van Leerrecht.

## Schoolverzuim

Ouders zijn verplicht een kind af te melden als het niet naar school komt. Wij noemen dit verzuim. Ziekte valt onder verzuim met een geldige reden. Al het verzuim wordt bijgehouden in het leerlingdossier. Mocht een leerling niet naar school komen zonder geldige reden, noemen wij dit ongeoorloofd verzuim. Als er bij een leerling sprake is van 16 uur of meer ongeoorloofd verzuim in 4 weken, wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar.

## Te laat komen

Te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. Als een leerling regelmatig te laat komt, wordt dit gemeld bij Leerrecht. Wij hanteren de 3-6-9 regeling.

- Na 3 keer te laat komen krijgen ouders een schriftelijk bericht van de leerkracht.
- Na 6 keer te laat komen gaat de leerkracht met ouders hierover in gesprek.
- Na 9 keer te laat komen in een schooljaar volgt er een gesprek in aanwezigheid van de zorgcoördinator en wordt er melding gedaan bij Leerrecht. Zij nemen contact op met de ouder en kunnen een waarschuwing geven voor het betreden van de Leerplichtwet. Als de afspraken die worden gemaakt niet nagekomen worden en er opnieuw sprake is van ongeoorloofd verzuim, kan de leerplichtambtenaar andere maatregelen nemen. Meer informatie hierover vindt u op de site van Leerrecht [https://www.leerrecht.nl/Jongeren\\_onder\\_de\\_18\\_map/Leerplicht](https://www.leerrecht.nl/Jongeren_onder_de_18_map/Leerplicht).

## Ziekmeldingen

Als kinderen niet naar school kunnen komen door ziekte, verwachten wij hierover uiterlijk dezelfde dag tussen 08.00 uur en 08.30 uur geïnformeerd te worden. Bij voorkeur via het communicatiemiddel 'Parro' en anders via telefoonnummer 010 - 4744150. Indien wij bij afwezigheid van een kind geen bericht hebben ontvangen, nemen wij telefonisch contact op met ouders. Ouders dienen een ziekmelding zelf door te geven en niet via een broertje/zusje of vriendje/vriendinnetje.

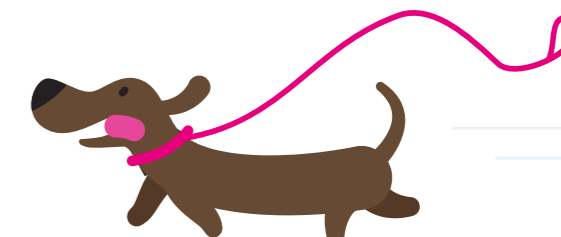
## Verlof of vrijstelling van onderwijs

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die zijn vastgesteld. Het is niet toegestaan om leerlingen buiten de schoolvakanties thuis te houden, tenzij er sprake is van buitengewoon vakantieverlof of een gewichtige omstandigheid.

## Buitengewoon vakantieverlof

Er is sprake van buitengewoon vakantieverlof als een leerling door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan. Dit geldt voor seizoensgebonden werkzaamheden of werkzaamheden in bedrijfstakken die in de zomervakantie een piekdruk kennen. Het moet redelijkerwijs worden aangetoond, dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Alleen het feit dat tijdens de schoolvakanties een deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Het buitengewoon vakantieverlof van maximaal twee aaneensluitende weken per schooljaar mag niet vallen in de twee eerste lesweken van het schooljaar. Er dienen bewijsstukken toegevoegd te worden, waaruit o.a. blijkt dat door de aard van het beroep van één van de ouders een gezamenlijke vakantie van twee aaneensluitende weken, binnen de gewone schoolvakanties niet mogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, is het niet meer mogelijk om verlof aan te vragen in dat schooljaar.



### Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

Als er sprake is van gewichtige omstandigheden kan verlof aangevraagd worden voor tien of minder schooldagen per schooljaar bij de directeur. De aanvraag dient vooraf schriftelijk te worden voorgelegd. Aanvragen voor langer dan 10 schooldagen worden bij de leerplichtambtenaar ingediend. De richtlijnen voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden zijn vastgesteld door Leerrecht en zijn als volgt:

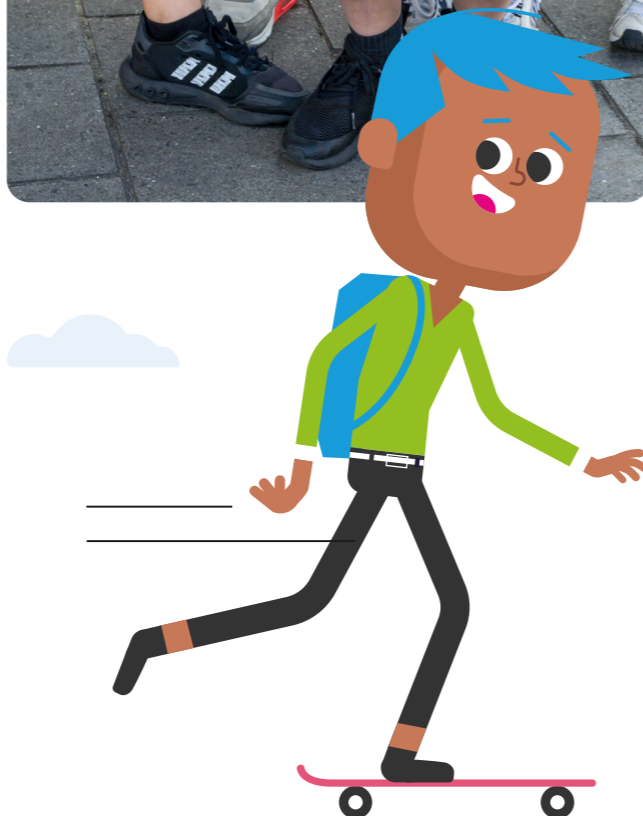
- verhuizing (1 dag)
- huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met 3e graad (in Nederland maximaal 1-2 schooldagen, in het buitenland maximaal 5 schooldagen). Soort bewijs: trouwkaart
- ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad (geen maximale termijn). Soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt
- overlijden van bloed- of aanverwant. In de 1e graad maximaal 5 dagen, in de 2e graad maximaal 2 schooldagen, in de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag. In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: rouwkaart
- 12-, 25-, 40-, 50- en 60- jarig (huwelijks)jubiläum van ouders/ verzorgers of grootouders (maximaal 1 dag).

Daarbij geldt dat:

- verlofaanvragen schriftelijk en ten minste acht weken van tevoren bij de directeur/leerplichtambtenaar ingediend moeten worden. Indien deze termijn niet aangehouden wordt, dient beargumenteerd te worden waarom.
- Voor iedere verlofaanvraag een nieuw verzoek dient te worden ingediend.
- de toestemming of afwijzing schriftelijk wordt vastgelegd en in geval van afwijzing goed wordt gemotiveerd door directeur/leerplichtambtenaar.
- verlof altijd zo kort mogelijk gehouden dient te worden.
- bij een aanvraag, voor zover in redelijkerwijze mogelijk, bewijsmiddelen meegestuurd worden.
- verlof vanwege gewichtige omstandigheden ook kan worden toegekend in de eerste twee weken na de zomervakantie.

### Protocol schorsing en verwijdering

Het zou noodzakelijk kunnen zijn om te moeten overgaan tot het schorsen of zelfs verwijderen van een leerling. Binnen UNIEK is hiervoor een protocol opgesteld. De school handelt volgens de richtlijnen van het protocol. De beslissing tot schorsing of verwijdering over te gaan, ligt bij de directeur. Het besluit tot schorsing of verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders/ verzorgers meegedeeld, met de opgave van redenen en de duur van de schorsing. Het bevoegde gezag en de inspectie worden uiteraard betrokken in de procedure wanneer tot verwijdering van een leerling moet worden overgegaan.



## INSTROOM NIEUWE LEERLINGEN

Voordat een nieuwe leerling aangemeld wordt op onze locatie vindt er altijd een uitgebreide kennismaking en rondleiding plaats met een directielid. Ouders kunnen hiervoor een aanvraag doen via de website. Voor broertjes/ zusjes van een huidige leerling geldt dat zij direct aangemeld kunnen worden voor onderwijs door het invullen van het aanmeldformulier.

Wettelijk gezien mogen kinderen inschreven worden als zij drie jaar zijn. Vanwege het grote aantal kinderen in de wijk en de grote belangstelling voor het IKC Het Anker is het verstandig al eerder te oriënteren en een rondleiding aan te vragen. Na afloop kan een aanmeldformulier ingevuld worden. De directie bekijkt per kwartaal of de (bijna) driejarigen die aangemeld zijn ingeschreven kunnen worden. Door de grote instroom is een volgorde van aanname ontwikkeld. De volgorde is:

- Zijn er al ingeschreven broertjes/ zusjes op school?
- Woont het kind in de wijk rondom Het Anker en neemt het kind al minimaal drie maanden opvang af op Het Anker?
- Woont het kind in de wijk rondom het Anker?
- Woont het kind in de wijk Holy?

Als er daarna nog plaatsen over zijn, kunnen kinderen uit andere delen van Vlaardingen geplaatst worden. Inschrijven voor de peuteropvang en naschoolse opvang kan via [www.un1ek.nl](http://www.un1ek.nl).

### Start van een vierjarige

Twee keer per jaar worden alle ouders/ kinderen uitgenodigd die het komende half jaar vier worden en bij ons zijn ingeschreven. Tijdens dit informatiemoment horen zij de recente ontwikkelingen op het kindcentrum, waar aan gedacht moet worden bij de start op de basisschool en leren zij de andere startende kinderen en ouders kennen.

Zes weken voordat een kind vier jaar wordt, neemt de nieuwe leerkracht contact op met de ouder om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Ouders worden gevraagd voorafgaand aan dit gesprek een vragenlijst in te vullen, zodat wij meer informatie krijgen over de voorschoolse periode en ontwikkeling van het kind.

Het kennismakingsgesprek is bedoeld om vanaf het allereerste moment individueel contact te maken met elke ouder en zijn/ haar kind. Op deze manier wordt meteen aan een goede samenwerking gebouwd. Daarnaast is het van belang om als



school aan te sluiten op de behoefte van elke leerling. Ouders en kinderen weten dit het best, het gaat immers om hen. Tijdens het kennismakingsgesprek met de leerkracht worden ook de wendagen afgestemd. Dit zijn maximaal vijf dagdelen. In de maanden juni en juli vinden wij het niet wenselijk kinderen in de kleutergroepen te laten instromen. Dit in verband met de groeps grootte en de afronding van het schooljaar. Vóór de zomervakantie worden zij uitgenodigd voor de draaimiddag. Deze middag schuiven alle kinderen en leerkrachten door naar de groep voor na de vakantie. Deze middag maken wij kennis met elkaar en het lokaal, waar we het schooljaar in door zullen brengen. Zo kunnen alle leerlingen na de zomervakantie starten in de juiste groep.

Mocht bij de start blijken dat een vierjarige leerling nog niet toe is aan hele dagen school, kunnen ouders dit aangeven bij de leerkracht. Samen wordt gekeken naar een passende oplossing, zodat het kind op zijn/ haar eigen tempo went aan het schoolritme.

### Instromen vanuit een andere basisschool

Als een kind al schoolgaand is, wordt er eerst contact opgenomen met de vorige school voordat ouders uitgenodigd worden voor een kennismaking. Dit om te bekijken of de huidige school op de hoogte is van een eventuele overstap en of er geen specifieke zorg is, die wij ondanks onze deskundigheid niet aan kunnen. Ouders zijn verplicht eventuele zorg te melden bij de aanmelding. De directie bepaalt met de zorgcoördinator of een kind wordt aangenomen. Uiteraard is een voorwaarde dat er plek is in de betreffende groep waar het kind geplaatst moet worden.

# UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS



## Adviesprocedure

De basisschool baseert de toelating tot het niveau van het voortgezet onderwijs op het schooladvies. Vanaf dit schooljaar is de procedure rondom de advisering aangepast. Er zijn vaste momenten voor het geven van adviezen en de eindtoets is een doorstroomtoets geworden.

## Verwachte uitstroom

### Het schooladvies

Vanaf groep 6 wordt besproken wat de verwachte uitstroom zou zijn als een leerling de huidige ontwikkeling voortzet. Dit wordt meegenomen in de gesprekken met ouders en kinderen. Hierdoor kunnen concrete doelen en verwachtingen gesteld worden om zoveel mogelijk uit ieder kind te halen.

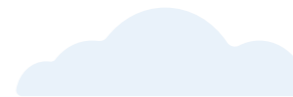
### Voorlopig advies

Als de kinderen in groep 8 zitten, krijgen zij in januari een Voorlopig advies. In dit advies geeft het kindcentrum aan welk

type voortgezet onderwijs op dit moment het beste bij een leerling past. Dit advies wordt gegeven door de leerkrachten van de laatste drie schooljaren, de zorgcoördinator, de directeur en de teamleider onderwijs. Er kan een advies gegeven worden voor 1 of voor 2 schooltypes (bijvoorbeeld een HAVO-advies of een VMBO TL/HAVO-advies). Voortgezet onderwijs scholen mogen niet van basisscholen vragen om een schooladvies voor 1 schooltype te geven.

Bij het geven van het advies wordt gekeken naar:

- Gedragskenmerken
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Praktijkgerichte vaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem uit alle groepen
- Resultaten op methode-gebonden toetsen
- Resultaten van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- Zorgdossier van de leerling
- Gesprekken met ouder(s) van de leerling



## De doorstroomtoets

In februari maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Deze toets vervangt de vroegere Centrale Eindtoets. In maart ontvangen alle scholen de uitslagen van de doorstroomtoets.

## Definitief advies

Uiterlijk 24 maart ontvangen alle leerling het definitief advies. Is de score van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies, wordt het voorlopig advies naar boven bijgesteld, tenzij de school motiveert waarom een bijstelling niet in het belang van de leerling is. Is de score van de doorstroomtoets lager dan het voorlopig advies, verandert het advies niet. Het definitief advies wordt bepaald door de huidige leerkrachten, de zorgcoördinator, de directeur en de teamleider onderwijs.

## Aanmeldweek VO

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk aan op een middelbare school, passend bij het schooladvies.

## Voortgezet onderwijs school neemt advies basisschool over

Als een voortgezet onderwijs school een leerling plaatst, baseert de school zich op het schooladvies van de basisschool. Een middelbare school mag een leerling niet weigeren, omdat de school de toetscores te laag vindt. Heeft de school een gemengde klas, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo, een havo-klas en een havo/vwo-klas? Dan kan de school zelf bepalen in welk van deze klassen een leerling komt. De school voor voortgezet onderwijs mag leerlingen geen extra toetsen laten afleggen om het niveau te bepalen of zich baseren op andere toetsen die leerlingen op de basisschool gemaakt heeft. De basisschool mag al deze gegevens wel betrekken bij het schooladvies. Scholen waarvoor leerlingen bijzondere kennis of vaardigheden nodig hebben, vormen een uitzondering en mogen extra toetsen of onderzoeken afnemen om na te gaan of een leerling beschikt over de bijzondere vaardigheden die nodig zijn voor de school (bijvoorbeeld tweetalig, Topsport).

## Toelating tot leerwegondersteuning (lwoo) of tot praktijkonderwijs (pro)

Indicatiestellingen voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) of praktijkonderwijs (pro) staan los van het schooladvies. Om naar het praktijkonderwijs te gaan, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het

samenwerkingsverband. Het praktijkonderwijs heeft een aantal toelatingscriteria. Krijgt uw kind het advies praktijkonderwijs (PRO), ontvangt u verdere informatie over de aanmelding.

Uw kind kan ook het advies leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) krijgen, bovenop het schooladvies met het niveau. Het advies is dan bijvoorbeeld 'VMBO TL met LWOO'. Het deel 'met LWOO' geeft aan dat de school verwacht dat de leerling extra hulp nodig heeft op het vmbo om een diploma te kunnen halen.

Om deze extra hulp te krijgen, moet een beschikking LWOO aangevraagd worden. De procedure voor het aanvragen van deze beschikking start al eerder in het schooljaar. Ouders en kinderen worden in oktober uitgenodigd om deze aanvraag te bespreken. Met een LWOO-beschikking heeft een leerling toegang tot scholen die leerwegondersteunend onderwijs aanbieden. Deze scholen bieden bijvoorbeeld kleinere klassen, huiswerkbegeleiding of vaste docenten per leerjaar. Het niveau waarop het onderwijs gevolgd wordt, is gelijk aan het vergelijkbare niveau op een middelbare school zonder leerwegondersteunend onderwijs. Ouders bepalen zelf of de aanvraag voor de leerwegondersteuning gedaan wordt.



UNIEK is een organisatie voor primair onderwijs en kinderopvang met meer dan 20 locaties in Vlaardingen, Schiedam en Maassluis. Onze bijna 900 medewerkers verzorgen dagelijks peuteropvang, hele dagopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs voor zo'n 8000 kinderen. Dit brede aanbod krijgt voornamelijk vorm in Integrale Kindcentra (IKC's), waarin opvang en onderwijs op elkaar aansluiten. Ook heeft UNIEK een gastouderbureau en een locatie voor speciaal (basis)onderwijs en verzorgt UNIEK onderwijs aan nieuwkomers. UNIEK Onderwijs en Opvang biedt kinderopvang én onderwijs. In onze organisatie werken wij zo integraal mogelijk aan het aanbieden van een doorlopende leerlijn van 0-13 jarigen. Wij treden naar buiten als één organisatie.

Onze focus ligt bij de ontwikkeling van onze Integrale Kindcentra, waarin wij een voortrekkende en innovatieve rol spelen. Wat is een Integraal Kindcentrum? Dit is een Kindcentrum met één of meerdere locaties met opvang en onderwijs waar soms extra voorzieningen zijn als een bibliotheek of bijvoorbeeld een logopedist. Door de nauwe samenwerking bieden wij binnen onze IKC's een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind. Ieder IKC heeft een onderscheidend profiel en eigen aanpak, zodat u kunt kiezen wat het beste bij uw kind past.

## College van Bestuur en Raad van Toezicht

Bestuur en intern toezicht zijn binnen UNIEK gescheiden: De heer Niek Barendregt draagt als (eenhoofdig) College van Bestuur, in samenspraak met de overige leden van het dagelijks bestuur van UNIEK, de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid voor UNIEK, geeft sturing en is belast met het strategisch positioneren van de organisatie. Het College van Bestuur bewaakt de organisatiedoelstellingen, de samenhang binnen de organisatie, regisseert de bestuurlijke processen en legt hierover verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

De Raad van Toezicht is verantwoordelijk voor het integraal en onafhankelijk toezicht op de organisatie en het bestuurlijk handelen van het College van Bestuur. Verder treedt de Raad van Toezicht op als kritische sparringpartner van het College van Bestuur en in zijn rol van werkgever draagt de Raad van Toezicht zorg voor een goed functionerend bestuur.

College van Bestuur en Raad van Toezicht geven vanuit een model van transparantie en wederzijds vertrouwen invulling aan het besturen van de organisatie, het afleggen van verantwoording hierover en het houden van toezicht hierop. Zowel het College van Bestuur als de Raad van Toezicht handelt met de intentie bij te dragen aan de maatschappelijke opgave en de continuïteit van UNIEK Onderwijs en Opvang, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. Een uitgebreide weergave van de taak- en bevoegdheidsverdeling tussen College van Bestuur en Raad van Toezicht is opgenomen in het toezichtreglement van UNIEK.

Voor meer informatie over het College van Bestuur en de Raad van Toezicht zie: [www.uniek.nl/bestuur](http://www.uniek.nl/bestuur)

## Centrale UNIEK Raad

Een van de manieren waarop we invulling geven aan de medezeggenschap van ouders en leerkrachten is de Centrale UNIEK Raad (CUR). Binnen de CUR werken de ondernemingsraad (OR), de centrale oudercommissie kinderopvang (COKO) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op centraal niveau samen. De CUR bestaat uit acht leden met een evenredige verdeling van ouders en medewerkers van opvang en onderwijs.

Voor meer informatie over de Centrale UNIEK Raad zie: [www.uniek.nl/cur](http://www.uniek.nl/cur)

## Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs heeft als doel dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze het best voorbereid op een vervolgonderwijs en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Ons onderwijs gaat uit van de totale ontwikkeling van een kind; sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch. Rekenen, taal en lezen zijn essentieel; zij vormen de basis voor alle andere vakken. Door vakken op verschillende niveaus aan te bieden, hebben we oog voor de groep als geheel, maar kunnen kinderen zich ook op hun eigen niveau ontwikkelen. Zo hebben we aandacht voor de onderlinge verschillen in capaciteiten, vaardigheden en leerstijlen.

Al jaren zijn we gewend om het onderwijs op onze leerlingen af te stemmen door een adaptief aanbod. Zo worden de mogelijkheden van iedere leerling optimaal benut.

## Zorgplicht

Onze IKC's hebben een zorgplicht. Dat wil zeggen dat wij elk kind een passende onderwijsplek bieden. Dat kan op het IKC waar u uw kind aanmeldt, zo nodig met extra ondersteuning, of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Wij betrekken ouders altijd heel nauw bij deze keuzes. Daarvoor hoeft u geen ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben, organiseren de IKC's binnen UNIEK zoveel mogelijk zelf. De IKC's zorgen ervoor dat uw kind de beste begeleiding krijgt en zich hierdoor goed kan ontwikkelen en ontplooiën.

## Transparante uitstroom

Bij de uitstroom naar het middelbare onderwijs, beschrijven onze locaties hoeveel leerlingen naar welk niveau zijn uitgestroomd. Daarnaast vermelden we wat de resultaten (behaalde percentages) op de eindtoets voor 1=F en 2F/1S zijn en verklaren we deze percentages. Deze resultaten zijn terug te vinden in de informatieguides van de locaties.

## Klachtenprocedure

UNIEK is een grote organisatie met veel medewerkers, nog meer kinderen en hun ouders. Dagelijks werken onze medewerkers met kinderen aan hun ontwikkeling en onderwijs. Iedereen heeft daarbij goede bedoelingen, maar in de samenwerking of in communicatie en gedrag gaan wel eens dingen mis. Om in deze situaties zorgvuldig te handelen beschikt de organisatie over een regeling hoe om te gaan met klachten en/of vermeende misstanden. Kijk voor meer informatie over de klachtenprocedure en vertrouwenspersonen op: [uniek.nl/klachten](http://uniek.nl/klachten)

## Aansprakelijkheid

Het IKC heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Bij opzettelijke schade toegebracht door kinderen aan schooleigendommen of die van een ander kind wordt de WA verzekering van ouders aangesproken.

## Veel gestelde vragen

Voor meer informatie over afwezigheid, opvang, Ouderportaal, inschrijven, kosten en facturen, opvang wijzigen, uitbreiden en/of opzeggen en de vakantieopvang zie:

[uniek.nl/veelgestelde-vragen](http://uniek.nl/veelgestelde-vragen)

## Vrijwillige ouderbijdrage

Het uitgangspunt van UNIEK is dat primair onderwijs geheel door de overheid bekostigd wordt. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt per locatie bepaald. U kunt dit bedrag overmaken op het bankrekeningnummer van de desbetreffende locatie. Deze is terug te vinden op de website van deze locatie.

Voor meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage, zie: [de website van de Rijksoverheid](http://de website van de Rijksoverheid).

## Pedagogisch werkplan

Op iedere locatie is een pedagogisch werkplan beschikbaar om in te zien. In dit pedagogisch werkplan is alles opgenomen met betrekking tot de kinderopvang op de desbetreffende locatie. Zou u dit plan willen inzien? Vraag er naar bij de pedagogische medewerkers op de locatie. Zij helpen u graag!

## Klantenservice

U kunt bij de Klantenservice van UNIEK terecht met vragen over de plaatsing van uw kind in de opvang, wachtlijsten, opvangpakketten, kosten van kinderopvang, kinderopvangtoeslag en de inhoud van facturen.

Email: [plaatsing@uniek.nl](mailto:plaatsing@uniek.nl)

## Telefoonnummers per wijk

De telefoonnummers van de planners zijn van maandag t/m vrijdag tussen 09:00 uur en 13:00 uur te bereiken.

Bekijk [uniek.nl/bestuursbureau](http://uniek.nl/bestuursbureau) voor de telefoonnummers per wijk en de bereikbaarheid van de planners.



# DIVERSE PRAKTISCHE INFORMATIE

In dit hoofdstuk leest u praktische informatie, op volgorde van alfabet.

## Aansprakelijkheid

IKC Het Anker heeft een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Het is niet toegestaan dat leerlingen waardevolle spullen bij zich hebben of dragen. Hier is het kindcentrum niet voor verzekerd.

## Bedrijfs hulperlening en EHBO

Elk jaar volgen leden van ons team de cursus BHV en EHBO. We organiseren jaarlijks een aangekondigde en een onaangekondigde ontruimingsoefening om ons scherp te houden voor wanneer echt adequaat handelen nodig is. In alle ruimten in het kindcentrum hangt duidelijk zichtbaar een overzicht met vluchtplan, de gemarkeerde vluchtroute en wie wat doet bij ontruiming. Blusapparatuur en het EHBO-materiaal worden jaarlijks gecontroleerd.

## Fietsen

Wij vragen kinderen zoveel mogelijk te voet naar het kindcentrum te komen. De stallingsmogelijkheden voor fietsen zijn beperkt. Ook het parkeren van auto's zorgt regelmatig voor onoverzichtelijke en gevaarlijke verkeerssituaties voor de kinderen. Schade aan een fiets valt niet onder verantwoordelijkheid van de locatie.

## Foto en film

Regelmatig worden er foto's gemaakt op het kindcentrum. Bij vieringen en festiviteiten, maar ook bij activiteiten in de klassen. Kinderen vinden het erg leuk om achteraf nog eens te zien wat ze hebben gedaan. We vinden het ook leuk en belangrijk om ouders te kunnen laten zien wat er op de locatie gebeurt. In het kader van AVG wordt ouders ieder schooljaar gevraagd wel of geen toestemming te geven voor het delen van foto's en video's van hun kind op de website / schoolgids / social media.

## Fotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf. Deze maakt elk jaar een portretfoto van alle kinderen, groepsfoto's en broer/zus foto's.

## Gevonden voorwerpen

Op school blijven geregeld jassen, truien, gymkleding, tassen en sieraden achter. Deze gevonden voorwerpen bewaren wij tot een volgende vakantie bij de conciërge.

## Gezond eten

Het kindcentrum stimuleert gezond eten. Ook dit jaar doen we mee met het project Schoolfruit. Wij verzoeken ouders vriendelijk om zoveel mogelijk fruit, groente, gezonde koek mee te geven. Er mogen geen snoep en koolzuurhoudende drankjes meegegeven worden.

## Meldplicht

Alle medewerkers van het kindcentrum hebben een wettelijke meldplicht, wanneer zij het vermoeden of de wetenschap hebben dat een medewerker, vrijwilliger zich schuldig heeft gemaakt aan grensoverschrijdend gedrag jegens kinderen. Zij moeten dit direct melden bij hun direct leidinggevende. De leidinggevende geeft het vermoeden door aan het College van Bestuur. Grensoverschrijdend gedrag door de leidinggevende dient direct gemeld te worden bij het College van Bestuur. Het college van bestuur is verplicht de zaak te melden bij de Vertrouwensinspecteur. De meldplicht is ingesteld omdat de relatie medewerker - leerling ongelijk is. De leerling als kwetsbare partij wordt door de meldplicht extra beschermd.

Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te hebben en te gebruiken bij signalen van geweld. Het beschrijft welke stappen professionals moeten ondernemen bij geweld.



## Registratie incidenten

Binnen UNIEK registreren alle locaties incidenten. Een registratiesysteem van incidenten levert een belangrijke bijdrage aan een veilige school voor alle kinderen, jonge- ren en onderwijspersoneel.

## Grensoverschrijdend gedrag

Er geldt meldplicht bij grensoverschrijdend gedrag en hieronder wordt verstaan: seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, psychisch geweld, discriminatie of radicalisering.

Wanneer blijkt dat er mogelijk sprake is van strafbare feiten, dan legt de Vertrouwensinspecteur de schoolleiding de verplichting op om aangifte bij de politie te doen: de aangifteplicht. Centraal meldpunt voor Vertrouwens- inspecteurs waar iedereen klachten of misstanden op school kan melden: 0900-111 31 11 (lokaal tarief bereik- baar tijdens kantooruren). vermoedens van geweld.

## Mobiele telefoons/belhorloges

Mobiele telefoons en belhorloges die in verbinding staat met een sim-kaart en/of telefoon mogen in het kindcentrum niet gebruikt worden, tenzij de professional hier toestemming voor geeft in verband met educatieve doeleinden. Dit gebruiksverbod geldt ook tijdens schoolactiviteiten die elders plaatsvinden. Ouders kunnen in bijzondere gevallen via het telefoonnummer van de locatie hun kind(eren) bereiken, dan wel een bericht doorgeven.

## Sponsors

Onderwijs wordt door de rijksoverheid bekostigd. Voor extra middelen en activiteiten bestaat de mogelijkheid om extra geldstromen te zoeken. Wilt u de school sponsoren? De directie staat open voor suggesties!

## Verhuizing/wijziging contactgegevens

Wij vragen ouders eventuele verhuizingen niet alleen mede te delen aan de groepsleerkracht, maar ook aan de schoolleiding en administratie. Dit geldt ook als een kind gewoon bij ons op het kindcentrum blijft. Ook bij het veranderen van een telefoonnummer, willen wij dit zo snel mogelijk weten. In een noodgeval moeten we ouders kunnen bereiken. Een uitschrijving dient altijd bij de directeur gemeld te worden.

## Verjaardagen

Een verjaardag is een belangrijke mijlpaal voor een kind. Wij staan hier in het kindcentrum uitgebreid bij stil. Er wordt gezongen met elkaar en de jarige wordt in het zonnetje gezet. Ook mogen kinderen uitdelen in hun eigen groep en de klassen rond om de leerkrachten te trakteren. We stellen het erg op prijs als de kinderen een gezonde lekkernij uitdelen, zonder speelgoed.



Jij bent  
**UNIEK**

#### **Stichting UNIEK**

Emmastraat 45  
3134 CG Vlaardingen  
T 010 - 435 56 11  
[www.UNIEK.nl](http://www.UNIEK.nl)

#### **CJG Vlaardingen**

Burgemeester Van Lierplein 3  
(naast station Vlaardingen-Oost)  
3134 ZB Vlaardingen  
T 010 - 460 81 90

#### **Minters, dienstverlening in Welzijn**

Burgemeester Van Lierplein 51  
3134 ZB Vlaardingen  
T 010 - 473 10 33  
[www.minters.nl](http://www.minters.nl)

#### **Samenwerkingsverband "Onderwijs dat past"**

Piersonstraat 31  
3119 RG Schiedam  
T 010 273 60 07

E [vragen@onderwijsdatpast.info](mailto:vragen@onderwijsdatpast.info)  
[www.onderwijsdatpast.info](http://www.onderwijsdatpast.info)

#### **Vertrouwenspersonen Stichting UNIEK**

Centrum Vertrouwenspersonen Plus  
E [info@cvp-plus.nl](mailto:info@cvp-plus.nl)  
T 070-260 00 32 of 06-81 31 69 36.

**Anton de Leeuw:** [anton@cvp-plus.nl](mailto:anton@cvp-plus.nl)

**Lilian Vermeulen:** [lilian@cvp-plus.nl](mailto:lilian@cvp-plus.nl) [www.cvp-plus.nl](http://www.cvp-plus.nl)

Belangenvereniging voor ouders in de kinderopvang  
[www.boink.info](http://www.boink.info)

#### **Onderwijsinspectie**

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
IKC Het Anker  
Kruidenpad 5-6  
3137 WD Vlaardingen  
T (010) 474 41 50  
E [info@ikchetanker.nl](mailto:info@ikchetanker.nl)  
[www.ikchetanker.nl](http://www.ikchetanker.nl)



# HET ANKER

*Vol vertrouwen*

## INFORMATIEGIDS

**2023 - 2024**

**IKC Het Anker**  
Kruidenpad 5-6  
3137 WD Vlaardingen

**Tel.:** (010) 474 41 50  
**E-mailadres:** [info@ikchetanker.nl](mailto:info@ikchetanker.nl)  
**Website:** [www.ikchetanker.nl](http://www.ikchetanker.nl)